



安徽建筑大学
ANHUI JIANZHU UNIVERSITY

2017年第3期（总46期）

内部刊号：AHJZU-M-005

高校决策参考

University Decision Reference

专题：“一带一路”教育行动

- 教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知
- 让“一带一路”愿景与行动在教育领域落地生根
- 张开双翼 中国教育更自信
- “一带一路”上的中国教育行动
- 田学军：中国教育为“一带一路”建设厚植民意根基
- 郝平：统筹国内国际两个大局 做好教育对外开放工作

高教研究所

目 录

【政策解读】

- 教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知.....1
- 让“一带一路”愿景与行动在教育领域落地生根——教育部有关负责人就《推进共建“一带一路”教育行动》答记者问.....7

【媒体视界】

- 张开双翼 中国教育更自信.....11
- “一带一路”上的中国教育行动.....15

【专家观点】

- 田学军：中国教育为“一带一路”建设厚植民意根基.....19
- 郝平：统筹国内国际两个大局 做好教育对外开放工作.....23
- 许涛：“一带一路”建设与中国教育使命.....28

【研究论文】

- 世界一流大学合作办学新解及对我国“一带一路”教育行动的启示——以“耶鲁-新加坡国立大学学院”为例.....35
- “一带一路”倡议下我国国际化人才培养的现状、问题与出路.....45
-

教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》 的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校，部内各司局、各直属单位：

为贯彻落实中办、国办《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和国家发展改革委、外交部、商务部经国务院授权发布的《推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动》，我部牵头制订了《推进共建“一带一路”教育行动》，并已经国家教育体制改革领导小组会议审议通过。现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部

2016 年 7 月 13 日

推进共建“一带一路”教育行动

推进共建“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”（以下简称“一带一路”），为推动区域教育大开放、大交流、大融合提供了大契机。“一带一路”沿线国家教育加强合作、共同行动，既是共建“一带一路”的重要组成部分，又为共建“一带一路”提供人才支撑。中国愿与沿线国家一道，扩大人文交流，加强人才培养，共同开创教育美好明天。

一、教育使命

教育为国家富强、民族繁荣、人民幸福之本，在共建“一带一路”中具有基础性和先导性作用。教育交流为沿线各国民心相通架设桥梁，人才培养为沿线各国政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通提供支撑。沿线各国唇齿相依，教育交流源远流长，

教育合作前景广阔，大家携手发展教育，合力推进共建“一带一路”，是造福沿线各国人民的伟大事业。

中国将一以贯之地坚持教育对外开放，深度融入世界教育改革发展潮流。推进“一带一路”教育共同繁荣，既是加强与沿线各国教育互利合作的需要，也是推进中国教育改革发展的需要，中国愿意在力所能及的范围内承担更多责任义务，为区域教育大发展做出更大的贡献。

二、合作愿景

沿线各国携起手来，增进理解、扩大开放、加强合作、互学互鉴，谋求共同利益、直面共同命运、勇担共同责任，聚力构建“一带一路”教育共同体，形成平等、包容、互惠、活跃的教育合作态势，促进区域教育发展，全面支撑共建“一带一路”，共同

致力于：

推进民心相通。开展更大范围、更高水平、更深层次的人文交流，不断推进沿线各国人民相知相亲。

提供人才支撑。培养大批共建“一带一路”急需人才，支持沿线各国实现政策互通、设施联通、贸易畅通、资金融通。

实现共同发展。推动教育深度合作、互学互鉴，携手促进沿线各国教育发展，全面提升区域教育影响力。

三、合作原则

育人为本，人文先行。加强合作育人，提高区域人口素质，为共建“一带一路”提供人才支撑。坚持人文交流先行，建立区域人文交流机制，搭建民心相通桥梁。

政府引导，民间主体。沿线国家政府加强沟通协调，整合多种资源，引导教育融合发展。发挥学校、企业及其他社会力量的主体作用，活跃教育合作局面，丰富教育交流内涵。

共商共建，开放合作。坚持沿线国家共商、共建、共享，推进各国教育发展规划相互衔接，实现沿线各国教育融通发展、互动发展。

和谐包容，互利共赢。加强不同文明之间的对话，寻求教育发展最佳契合点和教育合作最大公约数，促进沿线各国在教育领域互利互惠。

四、合作重点

沿线各国教育特色鲜明、资源丰富、互补性强、合作空间巨大。中国

将以基础性、支撑性、引领性三方面举措为建议框架，开展三方面重点合作，对接沿线各国意愿，互鉴先进教育经验，共享优质教育资源，全面推动各国教育提速发展。

（一）开展教育互联互通合作

加强教育政策沟通。开展“一带一路”教育法律、政策协同研究，构建沿线各国教育政策信息交流通报机制，为沿线各国政府推进教育政策互通提供决策建议，为沿线各国学校和社会力量开展教育合作交流提供政策咨询。积极签署双边、多边和次区域教育合作框架协议，制定沿线各国教育合作交流国际公约，逐步疏通教育合作交流政策性瓶颈，实现学分互认、学位互授联授，协力推进教育共同体建设。

助力教育合作渠道畅通。推进“一带一路”国家间签证便利化，扩大教育领域合作交流，形成往来频繁、合作众多、交流活跃、关系密切的携手发展局面。鼓励有合作基础、相同研究课题和发展目标的学校缔结姊妹关系，逐步深化拓展教育合作交流。举办沿线国家校长论坛，推进学校间开展多层次多领域的务实合作。支持高等学校依托学科优势专业，建立产学研用结合的国际合作联合实验室（研究中心）、国际技术转移中心，共同应对经济发展、资源利用、生态保护等沿线各国面临的重大挑战与机遇。打造“一带一路”学术交流

平台，吸引各国专家学者、青年学生开展研究和学术交流。推进“一带一路”优质教育资源共享。

促进沿线国家语言互通。研究构建语言互通协调机制，共同开发语言互通开放课程，逐步将沿线国家语言课程纳入各国学校教育课程体系。拓展政府间语言学习交换项目，联合培养、相互培养高层次语言人才。发挥外国语学校人才培养优势，推进基础教育多语种师资队伍建设和外语教育教学工作。扩大语言学习国家公派留学人员规模，倡导沿线各国与中国院校合作在华开办本国语言专业。支持更多社会力量助力孔子学院和孔子课堂建设，加强汉语教师和汉语教学志愿者队伍建设，全力满足沿线国家汉语学习需求。

推进沿线国家民心相通。鼓励沿线国家学者开展或合作开展中国课题研究，增进沿线各国对中国发展模式、国家政策、教育文化等各方面的理解。建设国别和区域研究基地，与对象国合作开展经济、政治、教育、文化等领域研究。逐步将理解教育课程、丝路文化遗产保护纳入沿线各国中小学教育课程体系，加强青少年对不同国家文化的理解。加强“丝绸之路”青少年交流，注重利用社会实践和志愿服务、文化体验、体育竞赛、创新创业活动和新媒体社交等途径，增进不同国家青少年对其他国家文化的理解。

推动学历学位认证标准连通。推动落实联合国教科文组织《亚太地区承认高等教育资历公约》，支持教科文组织建立世界范围学历互认机制，实现区域内双边多边学历学位关联互认。呼吁各国完善教育质量保障体系和认证机制，加快推进本国教育资历框架开发，助力各国学习者在不同种类和不同阶段教育之间进行转换，促进终身学习社会建设。共商共建区域性职业教育资历框架，逐步实现就业市场的从业标准一体化。探索建立沿线各国教师专业发展标准，促进教师流动。

（二）开展人才培养培训合作

实施“丝绸之路”留学推进计划。设立“丝绸之路”中国政府奖学金，为沿线各国专项培养行业领军人才和优秀技能人才。全面提升来华留学人才培养质量，把中国打造成为深受沿线各国学子欢迎的留学目的地国。以国家公派留学为引领，推动更多中国学生到沿线国家留学。坚持“出国留学和来华留学并重、公费留学和自费留学并重、扩大规模和提高质量并重、依法管理和完善服务并重、人才培养和发挥作用并重”，完善全链条的留学人员管理服务体系，保障平安留学、健康留学、成功留学。

实施“丝绸之路”合作办学推进计划。有条件的中国高等学校开展境外办学要集中优势学科，选好合作契合点，做好前期论证工作，构建人才

培养模式、运行管理模式、服务当地模式、公共关系模式，使学校顺利落地生根、开花结果。发挥政府引领、行业主导作用，促进高等学校、职业院校与行业企业深化产教融合。鼓励中国优质职业教育配合高铁、电信运营等行业企业走出去，探索开展多种形式的境外合作办学，合作设立职业院校、培训中心，合作开发教学资源 and 项目，开展多层次职业教育和培训，培养当地急需的各类“一带一路”建设者。整合资源，积极推进与沿线各国在青年就业培训等共同关心领域的务实合作。倡议沿线国家之间开展高水平合作办学。

实施“丝绸之路”师资培训推进计划。开展“丝绸之路”教师培训，加强先进教育经验交流，提升区域教育质量。加强“丝绸之路”教师交流，推动沿线各国校长交流访问、教师及管理人员交流研修，推进优质教育模式在沿线各国互学互鉴。大力推进沿线各国优质教学仪器设备、教材课件和整体教学解决方案输出，跟进教师培训工 作，促进沿线各国教育资源和教学水平均衡发展。

实施“丝绸之路”人才联合培养推进计划。推进沿线国家间的研修访学活动。鼓励沿线各国高等学校在语言、交通运输、建筑、医学、能源、环境工程、水利工程、生物科学、海洋科学、生态保护、文化遗产保护等沿线国家发展急需的专业领域联合

培养学生，推动联盟内或校际间教育资源共享。

（三）共建丝路合作机制

加强“丝绸之路”人文交流高层磋商。开展沿线国家双边多边人文交流高层磋商，商定“一带一路”教育合作交流总体布局，协调推动沿线各国建立教育双边多边合作机制、教育质量保障协作机制和跨境教育市场监管协作机制，统筹推进“一带一路”教育共同行动。

充分发挥国际合作平台作用。发挥上海合作组织、东亚峰会、亚太经合组织、亚欧会议、亚洲相互协作与信任措施会议、中阿合作论坛、东南亚教育部长组织、中非合作论坛、中巴经济走廊、孟中印缅经济走廊、中蒙俄经济走廊等现有双边多边合作机制作用，增加教育合作的新内涵。借助联合国教科文组织等国际组织力量，推动沿线各国围绕实现世界教育发展目标形成协作机制。充分利用中国-东盟教育交流周、中日韩大学交流合作促进委员会、中阿大学校长论坛、中非高校 20+20 合作计划、中日大学校长论坛、中韩大学校长论坛、中俄大学联盟等已有平台，开展务实教育合作交流。支持在共同区域、有合作基础、具备相同专业背景的学校组建联盟，不断延展教育务实合作平台。

实施“丝绸之路”教育援助计划。发挥教育援助在“一带一路”教育共

同行动中的重要作用，逐步加大教育援助力度，重点投资于人、援助于人、惠及于人。发挥教育援助在“南南合作”中的重要作用，加大对沿线国家尤其是最不发达国家的支持力度。统筹利用国家、教育系统和民间资源，为沿线国家培养培训教师、学者和各类技能人才。积极开展优质教学仪器设备、整体教学方案、配套师资培训一体化援助。加强中国教育培训中心和教育援外基地建设。倡议各国建立政府引导、社会参与的多元化经费筹措机制，通过国家资助、社会融资、民间捐赠等渠道，拓宽教育经费来源，做大教育援助格局，实现教育共同发展。

开展“丝路金驼金帆”表彰工作。对于在“一带一路”教育合作交流和区域教育共同发展中做出杰出贡献、产生重要影响的国际人士、团队和组织给予表彰。

五、中国教育行动起来

中国倡导沿线各国建立教育共同体，聚力推进共建“一带一路”，首先需要中国教育领域和社会各界率先垂范、积极行动。

加强协调推动。加强国内各部门各地方的统筹协调工作，有序开展“一带一路”教育合作交流。推动中国教育治理体系完善、相关法律法规修订和教育综合改革，提升中国开展“一带一路”教育行动的质量和水平。教育部与国家发展改革委、外交部、

商务部等部门和全国性行业组织紧密配合，围绕共建“一带一路”大局，寻找合作重点、建立运行保障机制，畅通教育国际合作交流渠道，对接沿线各国教育发展战略规划。

地方重点推进。突出地方推进共建“一带一路”的主体性、支撑性和落地性，要求各地发挥区位优势和地方特色，抓紧制定本地教育和经济携手走出去行动计划，紧密对接国家总体布局。有序与沿线国家地方政府建立“友好省州”“姊妹城市”关系，做好做实彼此间人文交流。充分利用地方调配资源优势，积极搭建海内外平台，促进校企优势互补、良性合作、共同发展。多措并举，支持指导本地教育系统与“一带一路”沿线国家广泛开展合作交流，打造教育合作交流区域高地，助力做强本地教育。

各级学校有序前行。各级各类学校秉承“己欲立而立人”的中国传统，有序与沿线各国学校扩大合作交流，整合优质资源走出去，选择优质资源引进来，兼容并包、互学互鉴，共同提升教育国际化水平和服务共建“一带一路”能力。中小学校要广泛建立校际合作交流关系，重点开展师生交流、教师培训和国际理解教育。高等学校、职业院校要立足各自发展战略和本地区参与共建“一带一路”规划，与沿线各国开展形式多样的合作交流，重点做好完善现代大学制度、创新人才培养模式、提升来华留学质

量、优化境外合作办学、助推企业成长等各项工作的协同发展。

社会力量顺势而行。开展更大范围、更深层次、更高水平的“一带一路”教育民间合作交流，吸纳更多民间智慧、民间力量、民间方案、民间行动。大力培育和发展我国非营利组织，通过购买服务、市场调配等举措，大力支持社会机构和专业组织投身教育对外开放事业，活跃民间教育国际交流合作。加快推动教学仪器和中医诊疗服务走出去步伐，支持企业和个人按照市场规则依法参与中外合作办学、合作科研、涉外服务等教育对外开放活动。企业要积极与学校合作走出去，联合开展人才培养、科技创新和成果转化，积极服务“一带一路”国家经贸发展。

助力形成早期成果。实施高度灵活、富有弹性的合作机制，优先启动各方认可度高、条件成熟的项目，明确时间节点，争取短期内开花结果。2016年，各省市制定并呈报本地“一带一路”教育行动计划，有序推进教育互联互通、人才培养培训及丝路合作机制建设。2017年，基于三方面重点合作的沿线各国教育共同行动深入开展。未来3年，中国每年面向沿

线国家公派留学生2500人；未来5年，建成10个海外科教基地，每年资助1万名沿线国家新生来华学习或研修。

六、共创教育美好明天

独行快，众行远。合作交流是沿线各国共建“一带一路”教育共同体的主要方式。通过教育合作交流，培养高素质人才，推进经济社会发展，提高沿线各国人民生活福祉，是我们共同的愿望。通过教育合作交流，扩大人文往来，筑牢地区和平基础，是我们共同的责任。

中国愿与沿线各国一道，秉持开放合作、互利共赢理念，共同构建多元化教育合作机制，制订时间表和路线图，推动弹性化合作进程，打造示范性合作项目，满足各方发展需要，促进共同发展。

中国教育部倡议沿线各国积极行动起来，加强战略规划对接和政策磋商，探索教育合作交流的机制与模式，增进教育合作交流的广度和深度，追求教育合作交流的质量和效益，互知互信、互帮互助、互学互鉴，携手推动教育发展，促进民心相通，构建“一带一路”教育共同体，共创人类美好生活新篇章。

[本文来源于教育部门户网站]

让“一带一路”愿景与行动在教育领域落地生根

——教育部有关负责人就《推进共建“一带一路”教育行动》答记者问

教育部近日印发了《推进共建“一带一路”教育行动》。该文件作为《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》的配套文件，作为国家《推动共建“一带一路”愿景与行动》在教育领域的落实方案，将为教育领域推进“一带一路”建设提供哪些支撑？有哪些重点内容和举措？教育部有关负责人就此回答了记者的提问。

问：印发《教育行动》的目的和作用是什么？

答：推动共建“一带一路”教育行动，已列入 2016 年推进“一带一路”建设工作部署和“十三五规划纲要”中我国要实施的 100 个重大项目。印发《教育行动》的首要考虑是明确教育定位，围绕“一带一路”重点共建的“五通”（政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通），提供两方面支撑：一是促进民心相通，二是为其他“四通”提供人才支撑。力争做到经贸走到哪里，教育的民心工程就延伸到哪里，教育的人才培养就覆盖到哪里；力争推动教育发展和经贸合作并驾齐驱，成为车之两轮、鸟之两翼；力争发挥教育“软力量”四两拨千斤的作用，实现“一带一路”建设推进事半功倍。

问：在构建合作愿景方面，《教育行动》提出了哪些新思路？

答：《教育行动》提出教育交流为沿线各国民心相通架设桥梁，人才

培养为沿线各国政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通提供支撑。倡议沿线各国携手行动起来，增进理解、扩大开放、加强合作、互学互鉴，谋求共同利益、直面共同命运、勇担共同责任，聚力构建“一带一路”教育共同体，全面支撑共建“一带一路”。

问：《教育行动》提出了哪些共建“一带一路”的重点合作内容？

答：沿线各国教育特色鲜明、资源丰富、互补性强、合作空间巨大。

《教育行动》提出，中国将以基础性、支撑性、引领性三方面举措为建议框架，开展三方面重点合作，对接沿线各国意愿，互鉴先进教育经验，共享优质教育资源，全面推动各国教育提速发展。

问：《教育行动》提出了哪些共建“一带一路”的基础性举措？

答：《教育行动》设计了“教育行动五通”，作为基础性举措，开展教育互联互通合作。一是加强教育政策沟通。将开展“一带一路”教育法

律、政策协同研究，构建沿线各国教育政策信息交流通报机制。将积极签署双边、多边和次区域教育合作框架协议，制定沿线各国教育合作交流国际公约，逐步疏通教育合作交流政策性瓶颈，实现学分互认、学位互授联授。二是助力教育合作渠道畅通。将推进“一带一路”国家间签证便利化，鼓励有合作基础、相同研究课题和发展目标的学校缔结姊妹关系，举办沿线国家校长论坛，支持高等学校建立国际合作联合实验室（研究中心）、国际技术转移中心，打造“一带一路”学术交流平台，逐步深化拓展教育合作交流。三是促进沿线国家语言互通。将拓展政府间语言学习交换项目，联合培养、相互培养高层次语言人才。将扩大语言学习国家公派留学人员规模，倡导沿线各国与中国院校合作在华开办本国语言专业。将支持更多社会力量助力孔子学院和孔子课堂建设，加强汉语教师和汉语教学志愿者队伍建设，全力满足沿线国家汉语学习需求。四是推进沿线国家民心相通。将鼓励沿线国家学者开展或合作开展中国课题研究，增进沿线各国对中国发展模式、国家政策、教育文化等各方面的理解。将建设国别和区域研究基地，与对象国合作开展经济、政治、教育、文化等领域研究。将加强“丝绸之路”青少年交流，逐步把理解教育课程、丝路文化遗产保护纳入沿线各国中小学教育课程体系，

加强青少年对不同国家文化的理解。五是推动学历学位认证标准连通。将推动落实联合国教科文组织《亚太地区承认高等教育资历公约》，支持教科文组织建立世界范围学历互认机制，实现区域内双边多边学历学位关联互认。将呼吁各国完善教育质量保障体系和认证机制，加快推进本国教育资历框架开发，助力各国学习者在不同种类和不同阶段教育之间进行转换，促进终身学习社会建设。将共商共建区域性职业教育资历框架，逐步实现就业市场的从业标准一体化。将探索建立沿线各国教师专业发展标准，促进教师流动。

问：《教育行动》提出了哪些共建“一带一路”的支撑性举措？

答：《教育行动》设计了“四个推进计划”，作为支撑性举措，开展人才培养培训合作。一是实施“丝绸之路”留学推进计划。将设立“丝绸之路”中国政府奖学金，未来5年，每年资助1万名沿线国家新生来华学习或研修，为沿线各国专项培养行业领军人才和优秀技能人才。将全面提升来华留学人才培养质量，把中国打造成为深受沿线各国学子欢迎的留学目的地国。将以国家公派留学为引领，未来3年，每年面向沿线国家公派留学生2500人。二是实施“丝绸之路”合作办学推进计划。将发挥政府引领、行业主导作用，促进高等学校、职业院校与行业企业深化产教融合。

将鼓励中国优质职业教育配合高铁、电信运营等行业企业走出去，探索开展多种形式的境外合作办学，培养当地急需的各类“一带一路”建设者。将整合资源，积极推进与沿线各国在青年就业培训等共同关心领域的务实合作。三是实施“丝绸之路”师资培训推进计划。将开展“丝绸之路”教师培训，加强先进教育经验交流，提升区域教育质量。将加强“丝绸之路”教师交流，推动沿线各国校长交流访问、教师及管理人员交流研修，推进优质教育模式在沿线各国互学互鉴。将大力推进沿线各国优质教学仪器设备、教材课件和整体教学解决方案输出，跟进教师培训工作，促进沿线各国教育资源和教学水平均衡发展。四是实施“丝绸之路”人才联合培养推进计划。将推进沿线国家间的研修访学活动。将鼓励沿线各国高等学校在语言、交通运输、建筑、医学、能源、环境工程、水利工程、生物科学、海洋科学、生态保护、文化遗产保护等沿线国家发展急需的专业领域联合培养学生，推动联盟内或校际间教育资源共享。

问：《教育行动》提出了哪些共建“一带一路”的引领性举措？

答：《教育行动》设计了“四方面内容”，作为引领性举措，共建丝路合作机制。一是加强“丝绸之路”人文交流高层磋商。将开展沿线国家双边多边人文交流高层磋商，商定“一

带一路”教育合作交流总体布局，协调推动沿线各国建立教育双边多边合作机制、教育质量保障协作机制和跨境教育市场监管协作机制。二是充分发挥国际合作平台作用。将发挥现有双边多边合作机制作用，增加教育合作的新内涵。将借助联合国教科文组织等国际组织力量，推动沿线各国围绕实现世界教育发展目标形成协作机制。将支持在共同区域、有合作基础、具备相同专业背景的学校组建联盟，不断延展教育务实合作平台。三是实施“丝绸之路”教育援助计划。将发挥教育援助在“一带一路”教育共同行动中的重要作用，逐步加大教育援助力度，重点投资于人、援助于人、惠及于人。将发挥教育援助在“南南合作”中的重要作用，加大对沿线国家尤其是最不发达国家的支持力度。将加强中国教育培训中心和教育援外基地建设，为沿线国家培养培训教师、学者和各类技能人才。四是开展“丝路金驼金帆”表彰工作。将对在“一带一路”教育合作交流和区域教育共同发展中做出杰出贡献、产生重要影响的国际人士、团队和组织给予表彰。

问：《教育行动》如何从国内体制机制上保障共建“一带一路”教育行动形成合力？

答：国内通过加强顶层设计和统筹引导，实现扎实有序推进，防止一哄而上。一是中央政府引导推动。加

强国内各部门各地方的统筹协调工作，对接沿线各国教育发展战略规划。二是地方政府重点推进。要求各地发挥区位优势和地方特色，有序与沿线国家地方政府建立“友好省州”“姊妹城市”关系，打造教育合作交流区域高地，助力做强本地教育。三是各级学校有序前行。要求各级各类学校有序与沿线各国学校扩大合作交流，整合优质资源走出去，选择优质资源引进来，共同提升教育国际化水平和服务共建“一带一路”能力。四是社会力量顺势而行。鼓励开展更大范围、更深层次、更高水平的“一带一路”教育民间合作交流，吸纳更多民间智慧、民间力量、民间方案、

民间行动。

问：《教育行动》提出如何同沿线各国共同落实教育行动？

答：《教育行动》提出，中国愿与沿线各国一道，秉持开放合作、互利共赢理念，共同构建多元化教育合作机制，制订时间表和路线图，推动弹性化合作进程，打造示范性合作项目，满足各方发展需要，促进共同发展。中国教育部倡议沿线各国加强战略规划对接和政策磋商，探索教育合作交流的机制与模式，增进教育合作交流的广度和深度，追求教育合作交流的质量和效益，构建“一带一路”教育共同体，共创人类美好生活新篇章。

张开双翼 中国教育更自信

《中国教育报》（2016年03月15日第5版）

2016年年初，人类首次探测到引力波的消息让世界沸腾。在美国引力波科研团队中，广州市天河中学的师生们看到了一个熟悉的名字——罗家伦。这位天河中学2012届毕业生，现在就读于美国卡尔顿学院，是引力波论文的合作作者之一。

中国的人才再一次参与人类突破性的研究，中国的教育也再一次与世界融合。

2015年12月9日，《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》在中央全面深化改革领导小组第十九次会议上被审议通过，赋予了教育对外开放工作更加重要的意义。

教育对外开放是我国改革开放事业的重要组成部分，承担着推动实施创新驱动发展战略、科教兴国战略、人才强国战略的国家使命。

“坚持教育对外开放，以我为主、兼容并蓄，双向交流、合作共赢”，1月15日，教育部部长袁贵仁在2016年全国教育工作会议上强调，中国的教育要办出中国特色、世界水平。

留学

从发展规模到提升质量

“当年，学校汇聚了一批从欧美学成归来的青年才俊，他们利用在欧美学到的地质学理论和技术方法，潜心

科研、倾心育人，为学校乃至新中国地质事业的发展夯实了基础。”作为20世纪90年代的“老”留学生，中国地质大学(武汉)校长王焰新讲述着学校在建校初期的故事。

教育部国际合作与交流司副司长于继海说，“引进来”“走出去”，新国际形势下，我国近年来的教育对外开放呈现出出国留学与学成归国同步扩大、来华留学与攻读学位同步增长的新局面。

据教育部国际司统计，从1978年到2015年底，我国各类出国留学人员总数达404.21万人。仅2015年，我国出国留学人员总数就达到52.37万人。

这些数字体现出我国的留学规模，也是我国成为世界最大留学输出国的有力证明。

2014年12月，新中国第一次以留学工作为主题的全国性会议——全国留学工作会议在北京召开。在中华民族伟大复兴、大国地位和国际影响力显著提升、各项事业亟需一流高端人才支撑的特殊时期，党中央为留学工作提出了新的使命和要求。

“留学事业历来与国家和民族的命运紧密相连。”习近平总书记做出重要指示，强调新形势下留学工作要适应国家发展大势和党和国家工作大

局，统筹谋划出国留学和来华留学，综合运用国际国内两种资源，培养造就更多优秀人才，努力开创留学工作新局面，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦不断做出新的更大的贡献。

在我国从大国向强国迈进的道路上，留学工作也在从规模发展到质量提升，不断发挥着它独特的人才培养作用。

如今，我国 70% 以上的 985 高校校长、80% 以上的两院院士、90% 以上的长江学者都有留学经历。这些国际化人才已经成为我国教育中的中流砥柱。

国以才立，业以才兴。

面向世界的出国留学人员正在国家留学工作的改革创新中，以所掌握的前沿知识和先进技术服务国家建设大局。据教育部国际司 2015 年统计，当年我国各类留学回国人员总数已达到 40.91 万。

作为教育对外开放的窗口与中外友好交往的桥梁，我国的来华留学规模也空前高涨——截至 2015 年底，我国来华留学累计 372 万人次，生源遍布 203 个国家和地区，接收外国留学生的院校达 800 所。

今天，我国已成为亚洲最大留学目的国。2015 年的来华留学生将近 40 万人，其中来自韩国、美国、泰国、印度、俄罗斯等 5 国留学生超过 14 万人。

众多来华留学的毕业生中走出了埃塞俄比亚总统穆拉图、哈萨克斯坦总理马西莫夫、越南总理阮善仁、泰国公主诗琳通等发展中国家领袖。

“教育在推进中外人文交流、促进世界民心相通方面，具有她独特的优势。因为教育的合作交流是以人文交流为基础的。出国和来华留学生就是文化的传播者、友好的使者和民间的大使。”教育部国际合作与交流司政策规划处处长刘剑青说。

“一带一路”

与各国教育共同发展

2015 年初，约旦首相马舍尔会见了中国教育部直属高校代表团。马舍尔在谈话中表示，希望学习借鉴中国发展模式，并邀请中国高校在约旦开展职业教育办学，为约旦培养应用人才。

其实，不仅仅是约旦，从“一带一路”倡议实施以来，巴基斯坦、哈萨克斯坦、埃及等 10 多个国家都向我国发出境外办学申请。

“自觉服务‘一带一路’建设，推动实施创新驱动发展战略、科教兴国战略、人才强国战略。”习近平总书记的讲话，为我国教育对外开放与发展，提出了新的要求。

“我们也正在通过教育，扎实地推进对外开放，推进国家‘一带一路’的倡议。”于继海表示。

的确，中国教育，秉持着“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”

理念,与“一带一路”沿线国家共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。

作为我国“一带一路”倡议中重要的合作伙伴,俄罗斯与中国在教育领域的发展可谓是“一带一路”教育交流的缩影。据统计,如今中国在俄罗斯留学人员已达 2.8 万人,俄罗斯在华留学人员也不断攀升,已达 1.5 万人。在此基础上,中俄双方高校签署了近 1000 份合作协议,并提出了 2020 年双边留学总规模达到 10 万人的目标。

道路联通、贸易畅通、资金融通、政策沟通、民心相通。“国家‘一带一路’倡议中,虽然几乎没有直接提到教育二字,但教育在其中有着举足轻重的地位,发挥着基础性、全局性、先导性的作用。”刘剑青说,“五通”首先要民心相通。要实现民心相通,教育应发挥更大作用,促进沿线国家人民的相互了解、相互理解、相互信任、相互尊重,增进彼此间的友谊。

中国教育,正在携手“一带一路”沿线国家,培养人才,沟通民心,为打造政治、经济、文化的利益、命运和责任共同体贡献力量。

交流合作

谋划国际教育的新格局

2015 年 6 月下旬,第六轮中美人文交流高层磋商在美国华盛顿举办,中美双方在教育、科技、文化、卫生、体育、妇女、青年等领域共达成 119 项合作共识。其中,中美教育领域的

合作共识 43 项。

从美方“十万人留学中国计划”等教育交流合作项目,到中美在多个领域签署的形式多样的教育交流活动。在中美人文交流高层磋商的大背景下,中美教育交流更加细微、更加多元、更加深入。

近年来,中俄、中美、中欧、中英、中法、中印尼等高级别人文交流机制相继建立,人文交流已经成为我国国家外交战略重要支柱。如今,我国与 200 多个国家和地区、40 多个国际组织建立教育交流与合作关系,与有关国家和地区建立 46 个部级、司局级磋商机制或联合工作组,与 43 个国家和地区签署了学历学位互认协定。

随着中国经济、科技、教育、文化的快速发展,中国语言文字的生命力和影响力也更加强劲。64 个国家和欧盟已将汉语教学纳入国民教育体系。国外多达 1 亿人的汉语学习者正在全球掀起汉语热潮。

截至 2015 年,我国在 134 个国家设立了 500 所孔子学院和 1000 多个中小学孔子课堂。此外,我国还在 14 个国家和地区举办了 4 个机构和 98 个办学项目。

中国教育,正在以更加开放的姿态稳步走向世界;

中国教育,正在以更加创新的模式拓展合作之路。

在江苏省的昆山市有一条以美国杜克大学命名的街道——杜克大道。

这里正是美国顶尖高等学府杜克大学与武汉大学共同筹建的昆山杜克大学所在地。2014年秋季，作为中外合作办学的新起之秀，昆山杜克大学招收了全球健康、医学物理学和管理学硕士学位第一批研究生。

近年来，上海纽约大学、西交利物浦大学、昆山杜克大学、温州肯恩大学、宁波诺丁汉大学等示范性中外合作大学在创新办学模式中建立，产

生“鲶鱼效应”。截至2015年底，教育部共批准设立2376个中外合作办学机构和项目，参与举办的高校590所，在校生规模55万人，高等教育阶段毕业生超过150万。

创新交流机制，教育对外开放不断培养着中国与世界沟通的使者；

拓宽合作道路，教育对外开放不断夯实着中国与世界共赢的基石。（本报记者 张东）

“一带一路”上的中国教育行动

《中国教育报》（2017年05月16日第1版）

一趟趟中欧班列，打开了中国与欧洲经贸往来的陆路快速通道；一艘艘满载集装箱的巨轮，往返穿梭于“一带一路”沿线国家的各大港口……穿越城市、沙漠、古镇、港口、铁路、工厂，一路西行，中国与世界再一次深情相拥。

应者云集，全球瞩目。5月14日，“一带一路”国际合作高峰论坛在北京隆重召开。

国之交，在于民相亲；民相亲，在于心相通。作为联通沿线各国民心的教育交流，正在集中发力，使古老的丝绸之路焕发出新的生机与活力。

沿线国家需要什么人才，中国的教育服务就跟到哪里

来自巴基斯坦的法哈姆，是获得中国政府奖学金到北京理工大学读博的。在导师曹传宝的耐心指导下，跟他一同来华的其他实验室同学相比，法哈姆发表的高水平文章最多。

推进留学、培养人才是“一带一路”教育行动的重要内容之一。教育部国际合作与交流司司长许涛介绍说，教育部一方面大力实施留学行动计划，去年共选拔 226 名国别区域研究人才

赴 34 个国家，选派 908 名涉及 37 门非通用语种人才出国培训进修；另一方面设立卓越奖学金项目，培养发展中国家青年精英，设立“丝绸之路”中国政府奖学金项目，每年向沿线国家额外提供总数不少于 3000 个奖学金新生名额。

对接“一带一路”沿线国家的发展战略和人才需求，相关重点省份和高校纷纷与“一带一路”沿线国家主动合作开展留学生项目。

今年 6 月，连接东非第一大港蒙巴萨港和肯尼亚首都内罗毕的蒙内铁路运营在即。这条铁路是肯尼亚近百年来新建的第一条铁路，完全采用中国资金、中国标准、中国技术、中国装备。

铁路建成后，运行、维护、管理上的专业人才从哪儿来？负责铁路建设的中国路桥工程有限责任公司决定联合北京交通大学，启动肯尼亚留学生项目。从去年起，两批共 60 名肯尼亚学生来到北京交通大学，开始了为期四年半的学习。

与北京交通大学发挥自身优势积极融入“一带一路”倡议的做法相似，相

关省份纷纷利用自身的区位及资源优势,先后启动了各具特色的“一带一路”教育行动。

陕西明确将“三秦外国留学生奖学金”额度,从每年 450 万元大幅提高到 1500 万元,并加大向“一带一路”沿线国家倾斜。广西 2016 年招收的东盟国家留学生达到 9061 人,成为全国接收东盟国家留学生最多的省份之一。海南高校着力挖掘自身优势,为东盟各国培训热带农业、海洋、食品、旅游、经济等领域官员和技术人员 500 多人,向东盟国家派出汉语志愿者教师 1000 人,为东盟国家培训本土汉语教师 2000 人。

产业在哪里,教育合作的触角就延伸到哪里

孟什·巴什尔·艾哈迈德虽然并非第一次来中国,但首次以“学生”身份在上海电力学院接受为期 3 周的系统学习,却让这位孟加拉国国家能源发展委员会主任倍感振奋:“我们国家目前电力十分短缺,到 2021 年前,将建设 8 座火力发电站,让全国发电量翻一番,而与中国合作是我们的首选,向中国学习更是我们的必修课。”

为主动服务“一带一路”,近年来,相关重点省份和高校纷纷扩大中外合作办学规模和层次,增加留学生人数

和覆盖国家数目。以上海电力学院为例,该校中外合作办学(“2+2”模式)的在校学生规模稳定在 500 人以上,还开启了与德国的硕士双学位国际合作培养模式。

甘肃充分发挥甘肃中医药大学在教学研究、人才培养、文化传承等方面特色优势,大力推进丝绸之路沿线国家中医药“走出去”。目前,甘肃中医药大学与俄罗斯、乌克兰、吉尔吉斯斯坦、法国、摩尔多瓦、匈牙利、马达加斯加和新西兰等国家的大学合作设立了 8 个“岐黄中医学院”和 4 个中医中心。

广西高校进一步推进与东盟国家院校合作项目。截至目前,广西高校与东盟国家院校共有 70 多个合作项目。

为推动沿线大学在教育、科技、文化等领域的合作,西安交大牵头组建“丝绸之路大学联盟”,该联盟目前已吸引 35 个国家和地区的 135 所高校加入。由兰州大学发起的“一带一路”高校联盟成员由最初的 8 个国家 47 所高校,增加到亚、欧、非、美洲等 25 个国家的 126 所高校。

这是一场规模空前的国际教育合作行动!

即便是远在东北的黑龙江省也不

甘落后。1996年，黑龙江省高校在全国率先开展分段式合作办学，2002年全面铺开。目前，该省10所高校与俄罗斯10所大学合作举办项目22个，涉及专业17个，年招生规模1590人，黑龙江已经成为全国对俄办学项目最多、招生规模较大的省份。

记者从教育部国际合作与交流司了解到，截至目前，经审批的各类中外合作办学共有2539个，其中本科以上层次1248个，高职高专层次928个。一批示范性高水平的外合作办学项目已落地，包括深圳北理莫斯科大学、浙江大学爱丁堡联合学院等15个中外合作办学机构。

此外，境外办学也在稳妥推进。截至去年，我国高校已在境外举办了4个机构和98个办学项目，绝大部分分布在“一带一路”沿线。

合作办学的目的是实现互联互通。而其中最关键的一环，就是要实现学历学位的互认。近年来，教育部与“一带一路”沿线国家和地区积极加强教育政策沟通，先后与46个国家和地区签订了学历学位互认协议，其中“一带一路”国家达24个。

哪里有交流和往来，哪里就有语言学习服务

在泰国曼谷汇焯区拉沙传比色路

林林总总的泰语招牌中，夹杂着不少汉语招牌。随着“一带一路”教育和人文交流的迅速发展，“中国热”“汉语热”不断升温。

事实上，为了满足沿线国家和地区互联互通对于语言学习的迫切需求，中国启动了一系列教育行动。

——一方面，教育部与北京外国语大学签署合作协议，支持该校通过引进国外师资、公派留学、与国外高校开展合作等多种方式，使该校开设的外国语专业在2018年达到94种，实现外语专业设置的全覆盖；云南民族大学主动融入国家“一带一路”建设，率先在全国综合类院校中开全南亚东南亚国家15个语种专业；西安外国语大学开设“一带一路”沿线国家乌尔都语、波兰语等14个语种，计划到2020年实现沿线主要国家语种全覆盖。

——另一方面，新疆维吾尔自治区、云南等省份充分发挥自己独特的区位优势，加大教育对外开放，尤其是汉语国际教育与推广。

截至2016年底，新疆高校已在俄罗斯、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、哈萨克斯坦、巴基斯坦、蒙古等六国建成10所孔子学院，下设25个孔子课堂和近百个教学点，注册学员总数已达3.6万余人，近10万人次参与汉

语学习和文化体验活动。

新疆高校相继在乌兹别克斯坦、土库曼斯坦、哈萨克斯坦高校设立了自治区级的汉语中心，作为培育孔子学院的后备力量。目前，由该区教育厅汉语国际推广中亚基地资助建设的5个汉语中心已经发展成为孔子学院。

“汉语桥”系列中文比赛是由孔子学院总部/国家汉办主办的大型国际汉语比赛项目。2012年至今，“汉语桥”世界中学生中文比赛已在云南连续举办5届，累计有来自90多个国家的2000多名中学生和领队教师到云南参加比赛。

国之交在于民相亲。民之交，除了要了解对方的语言，更要促进民心的相通。教育在推进与“一带一路”沿线国家民心相通中，既具有黏合剂、催化剂和润滑剂的功能，又具有“润物无声”的人文交流属性，正在发挥越来越重要的作用。

教育部门重点组织开展了国别和区域研究，全面加强对沿线国家经济、政治、教育、文化等各方面的理解，为推进民心相亲提供了智力支撑。教育部国际合作与交流司政策规划处处长刘剑青介绍说，在教育部发布的141项专项研究课题中，有70项涉及“一带一路”的46个沿线国家，同时设立

了“一带一路”沿线国家研究智库报告课题，覆盖66个沿线国家。

在促进民心相亲方面，地缘优势不可忽略。内蒙古教育系统加强同蒙古国和俄罗斯等“一带一路”沿线国家在教育领域的合作与交流，完善同俄、蒙合作机制，加强对俄、蒙教育体制、法律、政策、语言、蒙医蒙药等领域的研究。宁夏则重点加强与阿拉伯国家及“丝绸之路”沿线国家在教育领域的交流与合作，积极开展对彼此语言、文化、经济、社会等方面的研究，积极开展自然科学领域的研究合作，加强中阿智库建设。

许涛说，今后，依托重点省份的“省部共建”，将成为“一带一路”教育行动的重要抓手。去年，教育部已完成八省区的签约，今年，教育部进一步与五省一市完成签约，基本实现与主要节点省份签约的全覆盖，基本形成省部推进“一带一路”教育行动网络。

可以想象的是，随着“一带一路”国际合作高峰论坛的召开，中国教育的国际化步伐将进一步提速，有望为沿线国家和地区的发展提供更丰富的教育公共产品。（本报记者 柯进 万玉凤）

中国教育为“一带一路”建设厚植民意根基

田学军

制定《推进共建“一带一路”教育行动》，不断为“一带一路”建设厚植民意根基。

国之交在于民相亲，民相亲在于心相通。教育为国家富强、民族昌盛、人民幸福之本，在推进与“一带一路”沿线国家民心相通中，既具有粘合剂、催化剂和润滑剂的功能，又具有基础性、先导性和“润物无声”的人文交流属性，发挥着越来越重要的作用。

“一带一路”倡议提出后，中国教育积极行动，制定了《推进共建“一带一路”教育行动》，重点从国际国内两个方面，强化务实合作，加大推进力度，促进民心相通，不断为“一带一路”建设厚植民意根基。

在国际上

中国教育主动对接沿线国家需求，着重推进了三方面工作：

一是加快推进语言互通，为民心相通架设桥梁。仅2016年国家就公派了42个非通用语种的1036人出国学习培训，填补了9个国内空白语种；支持北外等高校开齐外语专业，实现外语专业设置全覆盖；同时，接受了17万人来华学习汉语，在沿线国家共有46万人通过孔子学院、孔子课堂学习汉语。

二是大力实施“丝绸之路”留学推

进计划，为民心相通培育使者。设立“丝绸之路”中国政府奖学金，承诺每年向沿线国家提供1万个奖学金新生名额；截至2016年底，“一带一路”沿线国家在华留学生就达20多万；国家支持中国学生到沿线国家留学，2012年以来，我国共有35万多人赴“一带一路”沿线国家留学，仅2016年，就有7.5万人，比2012年增长了38.6%。

三是全面拓展与深化教育人文交流，为民心相通系牢纽带。发挥了包括中俄、中印尼在内的高级别人文交流机制的引领作用，共商共建共享了中国-东盟教育交流周、教育部长圆桌会议、大学校长论坛等重要平台，打造了一批教育人文交流品牌活动，例如“中国-东盟双十万学生流动计划升级版”项目等。

在国内

创造性采用省部签约共建方式，引领与推动14个签约省份在三方面着力，即在发挥区位优势深耕周边国家人文交流，发挥资源优势专耕特色人文交流，依托品牌交流平台细耕专业领域人文交流等三方面，打出各自的“优势牌”，唱出各自的“特色戏”，成为了推进“一带一路”民心相通的生力军。

即将到来的“一带一路”国际合作高峰论坛，将进一步扩大和展示教育

推进我国与沿线国家民心相通的丰硕成果，敬请大家期待。

高校在推进“一带一路”民心相通方面做了大量的工作

中国国际广播电台、国际在线记者：有两个问题，首先想问一下您在教育领域为了继续推动“一带一路”的民心相通，有没有整体的工作部署？第二个问题，不知道我们国内高校在推动民心相通有没有什么成功的经验值得借鉴和推广？

推进民心相通，教育的整体部署

首先我想简要介绍一下教育领域进一步推进民心相通工作方面一个整体的部署，主要是三个方面：

一是高端引领。我们将借助“一带一路”国际合作高峰论坛召开的大势，全面扩大和深化与沿线国家的教育合作与交流，在即将召开的峰会上，我们将和一批具有世界影响力的国际组织和有关国家交换新签署的合作备忘录和学历互认的学历，我们还将发布设立丝绸之路中国政府奖学金的有关情况，大力为沿线国家培养优秀急需的人才，同时也呼吁各国共同推进留学工作的发展。

二是重点突破。对外加大政府间签署更多的教育合作和学历互认协议的力度，为沿线各国共同开展教育行动，畅通政策的瓶颈。在国内主要是重点抓好抓实省部共建平台，能够实现工作突破，争取更多早期的收获。

三是全面推进。将指导各省市、

各教育部直属的高校制定自己“一带一路”教育行动计划，结合各自的优势和实际情况，将推进共建“一带一路”教育行动倡议的三个主要方面合作和13项具体举措全面落实到位。

与此同时，我们还面向各地适时的组织“一带一路”教育行动的经验交流培训，总结教育经验，全面提升各地通过教育推进民心相通的能力和水平，为“一带一路”建设服好务。

推进民心相通，高校做了大量工作

下面我简要的回答一下你第二个问题。国内的高校在推进“一带一路”民心相通方面做了大量的工作，有很多典型的案例，这里我想介绍一下，我亲眼看到、亲身经历的一个大学的做法，我曾经在南非工作过，刚从南非回来，在南非期间我亲身经历了浙江师范大学在推动中非人文交流、促进中非民心相通方面的一些做法，我觉得这些做法非常具有代表性、示范性和推广性。浙师大在推动中非民心相通实践中，定位非常清晰，工作很扎实，可以说是持续发力，久久为功，亮点纷呈。

概括起来有六个特点：

一是定位清晰。学校确定了面向非洲的国际化办学定位很有特色；建立了较为完整的制度保障，全校统筹，各部门协同推进中非的交流合作。

二是交流广泛深入。浙师大这十年来每年都派师生到非洲去实地考

察，他们的足迹基本上遍及了大半个非洲，据我了解迄今已与 20 多个国家 50 多所学校签署了合作协议。

三是广育人才。我了解他们现在办培训班已经有 90 多期，培训了 50 多个非洲国家的 2000 多名政府高官、教育界的管理人员、校长和智库的精英。

四是加强研究。浙师大专门成立了非洲研究所，长期开展国别和区域的研究，产出了大量的极具价值的成果，发布了中国南非人文交流年度报告，入选了美国宾夕法尼亚大学《全球智库报告 2016》最佳区域研究中心。

五是双向宣传。一方面他们邀请非洲国家的记者来参观，记者回去之后举办了《一个非洲记者眼中的中国》的展览，他们还把《中国改革开放发展 30 年系列丛书》等翻译成当地语言，推向非洲。与此同时，他们也向国内编译了关于非洲的系列丛书，来介绍非洲。学校有关的学者还积极参与“讲述中非交往故事”的活动，获评“感动非洲的 10 个中国人”，成绩还是很突出的。

六是建立基地。在浙江金华市的秋滨小学建立了“非洲文化活力园”，成为中国人走进非洲文化的体验园，专程来访华的 20 多个非洲国家的记者团，还有中小学教师研修班的成员，看了之后给予高度肯定。他们还建立了浙师大非洲博物馆，每年接待 1 万多人，众多的非洲政要、大使、学者看了之后深受感动，而且纷纷的捐赠

藏品。

当然，不同的学校都有“一带一路”教育交流的感人故事，例如“一个巴基斯坦家族，6 个北理工人”的来华留学故事，已经在巴基斯坦传为佳话。这样的故事、这样的事例很多，就不一一列举了。

合力推进共建“一带一路”是造福沿线各国人民的事业

联合早报记者：我们知道“一带一路”沿线国家的情况较为复杂，一些有文化或者是国情差异的国家可能还存在一定程度的所谓“中国威胁论”，所以想请问，中国接下来如何解决民生层面的焦虑感？可以通过什么样的沟通方式去解除部分民众这方面的戒心？

“一带一路”沿线国家唇齿相依，教育交流渊源流长，而且合作的前景非常广阔，大家携手发展教育，合力推进共建“一带一路”是造福沿线各国人民的事业。为调动各国广泛参与的积极性，我们制定了《推进共建“一带一路”教育行动》，这个文件本质上就是一个对外提出倡议，然后加强对接的行动方案。我们对各国的广泛参与充满信心，为什么？这是基于文件三个方面的核心要义。

一是突出了“共商、共建、共享”。在合作重点部分提出中国将以基础性、支撑性、引领性举措为建议框架，对应开展教育的互联互通，人才培养培训，丝路合作机制建设等三方面的合作，呼吁沿线各国携手行动，对接

沿线各国的意愿，发展战略以及需求。这些对接将会是一国一策，对接好了大家再共同的行动，互鉴先进的教育经验，共享优质的教育资源，全面推动各自教育的发展。

二是突出了合作共赢。文件强调加强不同文明之间的对话，寻求教育发展最佳的契合点和教育发展最大的公约数，促进沿线各国在教育领域互利互惠、合作共赢、沟通发展，同时建议实施高度灵活、富有弹性的合作机制，优先启动各方认可度都很高，条件都比较成熟的项目，明确时间节点，争取短期内开花结果。可见可操作性、时效性是很强的。

三是突出中国担当。文件强调推进“一带一路”教育共同繁荣，既是加强与沿线各国教育互利合作的需要，也是推进中国教育改革发展的需要，中

国愿意在力所能及的范围内承担更多的责任和义务，为区域教育大发展做出更大的贡献。在具体的项目实际中，中国通过增设“丝绸之路”政府奖学金等多方面的资源投入来表达诚意，所以我们是做实的，不是说虚的。实际上文件发布以来，我们已经与“一带一路”沿线国家签署了不同形式的教育合作协议或者是谅解备忘录，沿线国家共同开展“一带一路”教育行动已经有良好的开局，而且热情和积极性都很高。

最近，我陪同国家领导人访问了“一带一路”沿线的一些国家，深刻地感到这些国家从国家领导人、政府官员到各界的人士对合作的愿望都十分的迫切，积极性很高。他们对和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的“丝绸之路”精神都给予了高度的赞赏。

[本文来源于教育部官方微信公众号：微言教育]

统筹国内国际两个大局 做好教育对外开放工作

郝平

“开放发展”是引领我国未来五年乃至更长时期发展的新发展理念之一。教育对外开放是我国改革开放事业的重要组成部分，在新的历史时期已进入内涵发展、提升水平的新阶段。习近平总书记在主持中央全面深化改革领导小组第十九次会议审议通过《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》时指出，要服务党和国家工作大局，统筹国内国际两个大局，提升教育对外开放质量和水平。这为我们做好新时期教育对外开放工作提供了基本遵循。

提升教育国际交流合作的质量和水平

改革开放38年来，我国基本形成了全方位、多层次、宽领域的教育国际交流合作格局。在改革开放的新时期，要坚持围绕中心、服务大局，提高质量水平，助力做强中国教育。

借鉴与弘扬并举。不断扩大对外开放、提高对外开放水平，以开放促改革、促发展，是我国发展不断取得新成就的重要法宝。在新的历史时期，要继续推进教育领域有序开放，借鉴国际上先进的教育理念和教育经验，促进我国教育改革与发展，提升我国教育的国际地位、竞争力和影响力。

在学习借鉴世界文明成果与办学治校经验中，坚持取长补短、择善而从；坚持中国特色，本着既不妄自菲薄、也不妄自尊大的态度从不同文明中寻求智慧、汲取营养，坚定不移地保持对自身文化的自信、耐力、定力。独特的文化传统、历史命运和基本国情，决定了我们必然要走适合自己特点的发展道路，扎根中国大地办学，努力办出中国特色、世界水平的现代教育。

请进来与走出去并重。一方面，加强高端引领，以优质教育资源请进来为重点，引进世界一流大学和特色学科，开展高水平人才联合培养和科学联合攻关，促进高校科技国际协同创新，加快高水平师资队伍建设，助推我国一流大学和一流学科建设，提升我国教育实力和创新能力。截至2015年底，我国已批准设立宁波诺丁汉大学、上海纽约大学等5所中外合作大学，批准设立包括上海交通大学密西根学院、北京航空航天大学中法工程师学院等在内的中外合作办学机构和项目，为满足人民群众多元的教育需求发挥了重要作用。另一方面，以教育走出去为重点，加强统筹谋划，扩大与发展中国家教育合作交流，稳步推进境外办学。在习近平总书记和

约旦国王共同见证下，中约两国签署共建“中约大学”框架协议并开始筹建，厦门大学马来西亚分校等已开始招生，英国政府自 2014 年以来每年邀请上海数学教师前去讲学等，反映出我国教育的影响力不断扩大。此外，我们还推动学历学位互认，目前已与 43 个国家和地区签署学历学位互认协议。

在深化双边多边教育合作过程中积极参与全球教育治理。一是完善教育国际交流合作格局，加强与大国、周边国家、发展中国家及国际组织的务实合作，形成重点推进、合作共赢的教育对外开放局面。二是积极承担国际责任，开展教育国际援助，通过提供中国政府奖学金和设立专门奖项，开展短期培训项目，派遣志愿者教师，支持高校对口合作，在联合国教科文组织设立援非信托基金和直接捐赠等形式，帮助发展中国家培养培训专门人才。三是积极参与教科文组织等联合国机构和其他国际组织多边教育行动，主动在全球教育发展议题上提出新主张、新倡议和新方案，主动参与国际教育规则和标准制定。2012 年，联合国秘书长潘基文发起全球教育第一倡议，我国受邀为倡导国之一。我国积极参与教科文组织《2030 年教育行动框架》的制定，为推动包容、公平的优质教育和全民终身学习作出自己的贡献。今后还要有计划地培养选拔优秀人才到国际组织竞聘，

为国际组织提供人才支持。

主动实施“一带一路”教育行动。“一带一路”建设是我国在新的历史条件下实行全方位对外开放的重大举措，推行互利共赢的重要平台。“一带一路”沿线各国教育特色鲜明、资源丰富、互补性强、合作空间大，我们必须以更高的站位和更广的视野，主动实施和推进共建“一带一路”教育行动，充分发挥教育在“一带一路”建设中的重要作用。秉持亲诚惠容，坚持共商共建共享原则，通过开展教育互联互通合作、人才培养培训合作和共建丝路合作机制，对接沿线各国教育需求，促进沿线各国共同行动，构建“一带一路”教育共同体，推进民心相通，提供人才支撑，实现共同发展和合作共赢。

提升留学工作的质量和水平

留学事业历来与国家和民族的命运紧密相连。1978 年，邓小平同志以前瞻的战略眼光，作出了恢复派遣留学生的重大决策，也由此开启了我国对外开放的大门。改革开放 38 年来，我国留学事业取得了令人瞩目的成绩，为社会主义现代化建设作出了重要贡献。在改革开放的新时期，我们要进一步坚持统筹谋划，突出工作重点，更好发挥作用，提升留学工作水平。

把统筹谋划作为战略思路。习近平总书记 2014 年底对留学工作作出重要指示：留学工作要适应国家发展大势和党和国家工作大局，统筹谋划出

国留学和来华留学，综合运用国际国内两种资源，培养造就更多优秀人才，努力开创留学工作新局面。2015 年度我国出国留学人员总数为 52.37 万人，其中国家公派 2.59 万人，单位公派 1.60 万人，自费留学 48.18 万人。我国已成为全球最大留学人员生源地国。2015 年度各类留学回国人员总数为 40.91 万人，其中国家公派 2.11 万人，单位公派 1.42 万人，自费留学 37.38 万人。年度出国与年度回国人数比例从 2006 年的 3.15:1 下降到了 2015 年的 1.28:1。2015 年度共有来自 202 个国家和地区的 39.76 万名各类外国留学人员在我国的高等学校、科研院所及其他教学机构中学习，预计到 2020 年将实现来华留学 50 万人，使我国成为亚洲最大的国际学生流动目的地国。在留学事业快速发展的同时，我们还要进一步坚持统筹谋划的战略思路，坚持出国留学和来华留学并重，公费留学和自费留学并重，规模和质量并重，依法管理和完善服务并重，人才培养和发挥作用并重，统筹推进我国留学事业发展。

把提高质量作为工作重点。出国留学和来华留学工作的重点是提高质量。2016 年，我国计划选派各类国家公派出国留学人员 29000 名，其中要重点培养国家现代化建设急需、紧缺、薄弱、空白、关键领域的拔尖创新人才和行业领军人才，同时加快培养服务国家外交工作需要的国际组织人

才、非通用语种人才、国别与区域研究人才。在来华留学工作中，要加快培养知华、友华，以及致力于中外友好事业的人才。目前，已有 279 所中国大学承担中国政府奖学金生的培养任务，人才培养层次和水平进一步提高，着力打造“留学中国”品牌。

把发挥作用作为根本目标。留学人员是我国现代化建设的战略人才资源。1985 年，我国制定了“支持留学，鼓励回国，来去自由”的留学工作方针。2013 年，习近平总书记增加“发挥作用”四个字，为出国留学工作方针画龙点睛。十六字方针准确把握新时期留学工作的新问题、新矛盾、新趋势，将工作重点放在提升留学的社会效益上。从留学工作来看，作用能否发挥好，关键在于政策设计、资源配置、绩效评估等是否有助于提供留学人员大展宏图的环境。致天下之治者在人才，实施创新驱动发展战略、科教兴国战略、人才强国战略，留学人员是重要力量。要完善法律法规，创新体制机制，优化环境氛围，搭建平台舞台，鼓励留学人员回国工作或者以多种形式为国服务，让他们回到祖国有用武之地，留在国外有报国之门，成为大众创业、万众创新的生力军。

提升人文交流的质量和水平

“国之交在于民相亲，民相亲在于心相通”。人文交流是我国外交战略的三大支柱之一。在改革开放新时期，要立体推进人文交流发展，进一步发

挥人文交流在国家对外工作大局中的支柱作用，提升人文交流的质量和水平，提升国家文化软实力。

用好人文交流机制。文明因交流而多彩，因互鉴而丰富。和风细雨、润物无声的人文交流与人类文明交流互鉴，既是增进各国人民友谊的桥梁、推动人类社会进步的动力、维护世界和平的纽带，又是让世界变得更加美丽、各国人民生活得更加美好的必由之路。人文交流的意义在长远，应从坚持和平发展、促进民族复兴的全局出发，促进重点领域交流的机制化和常态化，以战略眼光培育合作伙伴精神。具体来说，要整合搭建政府间教育高层磋商、教育领域专业人士务实合作、教师学生友好往来平台，推进中外人文交流机制建设。目前已建立起中美、中俄、中英、中欧、中法和中印尼六大高级别人文交流机制，与世界其他国家和地区的人文交流也日益深化和机制化，立体推进中外人文交流的发展格局正在形成。

加强国际理解教育。随着世界多极化、经济全球化深入发展和文化多样化、社会信息化持续推进，国际社会日益成为你中有我、我中有你的“命运共同体”。习近平总书记对国际理解教育提出重要要求：通过更加密切的互动交流，促进对人类各种知识和文化的认知，对各民族现实奋斗和未来愿景的体认，以促进各国学生增进相互了解、树立世界眼光、激发创新灵

感，确立为人类和平与发展贡献智慧和力量的远大志向。加强国际理解教育，要推动跨文化交流，增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解。要促进中外语言互通，在深化与世界各国语言合作交流上下功夫，还要进一步深入推进友好城市、友好学校教育深度合作与人文交流。

提升国家文化软实力。通过教育国际交流合作传播中国声音，讲好中国故事，提升国家文化软实力，关系我国在世界文化格局中的定位，关系我国国际地位和国际影响力。孔子学院就是我国国家文化软实力的重要载体。目前，孔子学院、课堂已遍布 139 个国家和地区，成为世界认识中国的一个重要平台和中外语言文化交流的窗口和桥梁。习近平总书记多次亲自出席孔子学院签字或揭牌仪式，希望孔子学院秉承“相互尊重、友好协商、平等互利”的校训，为传播文化、沟通心灵、促进世界文明多样性作出新的更大贡献。我们要继续办好孔子学院，增强对外话语的创造力、感召力、公信力，讲好中国故事，传播好中国声音，阐释好中国特色，向世界展现一个真实、立体、全面的中国。与此同时，还要聚焦海外学生学者爱国热情，发挥来华留学人员和外籍教师宣介作用，不断扩大国际社会对中华文化、中国道路、中国模式的理解认同。继续深化内地和港澳、大陆和台湾地区教育交流合作，用当地青少年听得懂

的语言传承中华优秀传统文化，宣传 感力量。
祖国发展伟大成就，凝聚民族复兴情

[本文来源于《求是》2016年18期]

“一带一路”建设与中国教育使命

许 涛

主持人：大家好，这里是人民网视频访谈。教育部日前印发了《推进共建“一带一路”教育行动》，提出要以国家公派留学为引领，推动更多的中国学生到“一带一路”沿线国家留学。今天在现场我们非常荣幸地邀请到了教育部国际合作与交流司司长许涛。欢迎许司长。

许涛：谢谢。

主持人：不久前，我们知道刚刚印发了《教育行动》，现在我们如何把这个《教育行动》更好地贯彻和落实下去呢？

许涛：在今年8月17号，习近平总书记出席了推动“一带一路”建设工作座谈会，我也很有幸参加了这个座谈会，聆听了总书记的讲话。在总书记的讲话当中，就推进“一带一路”建设提出了切实推进思想统一、切实推进规划落实、切实推进统筹协调、切实推进关键项目落地、切实推进金融创新、切实推进民心相通、切实推进舆论宣传、切实推进安全保障等8个方面的要求。

从教育部来说，我们也是在今年7月份出台了《关于推进“一带一路”教育行动》，也是在全面落实习总书记的讲话精神。从《教育行动》来说，

我觉得最根本的遵循就是按照习总书记刚才提出的8方面的要求，我们以钉钉子的精神狠抓落实。主要有几个方面。首先，在教育定位上，我们在这当中更多的要做民心相通的工作。在这个方面，为“一带一路”提供一个很好的氛围。当然，在这个过程中，更重要的，从教育的功能来说，我们就是要为“一带一路”倡议提供这种坚强的人才支撑，我想从教育的定位应该是这样来定位。其次，在基本思路上，主要是建机制，具体来说，就是要建立省部共建的“一带一路”的新机制。把省里面各个省的资源，相关省份的资源和我们教育的资源，教育部的资源，整合起来，我们来共同推进“一带一路”的《教育行动》。再次，在具体举措上，主要还是要共建丝路合作的机制，全面推动我们各国教育的迅速发展，我们相互的借鉴，共同发展。

主持人：我们知道，“一带一路”沿线涉及众多国家，《教育行动》如何来调动各国的积极性呢？

许涛：“一带一路”国家贯穿了亚欧非大陆，目前有100多个国家和国际组织都参与到这个当中来了。这些国家大多也是新兴经济体和发展中

国家，普遍都处于经济发展的上升期，从经济的互补性来说是比较强的。从我们合作的潜力和空间也是很大的。在这个方面，在理念层面，最重要的就是要建立“一带一路”的教育共同体，也就是呼吁大家携起手来，增进理解、扩大开放、加强合作、互学互鉴，直面共同命运，勇敢承担共同的责任，全面支撑共建“一带一路”。从理念上是这样。从操作的层面上，一个是积极签署双边、多边的国家之间的教育合作的协议，另外一方面，制定沿线各国教育合作交流的国际公约。实际上，我们发展到今天，我们和沿线的这些国家都签署了方方面面的教育合作的协议或者是谅解备忘录，现在各个层面的交往也非常频繁，从高层到政府层面、学校层面，甚至是我们学者之间，这样一种交流都是非常频繁的。我觉得还是非常好地促进了成员国之间的合作和交流。在工作成效方面来说，实际上《教育行动》相关的内容一直也在推动，这是一种不可逆转的趋势。很多的合作和交流，我觉得都超出了我们的预期。比如，最近刚刚在贵州贵阳举行的东盟教育周，我们连续举办了九届，这是一个非常大的平台。既有高层的交流，国务院副总理刘延东每次都参与这样的活动，和各国的副总理、教育部长共话东盟的教育合作与交流。在这个同时，我们也有几十项的配套活动，从不同的专业、不同的领域、不同的层

面全面推动教育领域的方方面面的合作，我觉得那是一个非常好的平台。另外，上海合作组织，五个成员过的74所院校联结在一起，共建7个专业方向，加强了资源共享和信息沟通。应该说，我们现在各个国家在“一带一路”倡议的引领下，方方面面的实践已经在蓬勃开展。我觉得势头还是非常好。

主持人：可以看出来，从各个层面、各个角度，我们都有所涉及，都有所深入的开展。在加强“一带一路”建设学术研究、话语体系建设方面，我们又有哪些计划？

许涛：我觉得这是一个非常重要的方面，也是我们推动“一带一路”建设的一个深层次的推力。在这个方面，我们是力求在三个方面有一个突破。第一个是推进国别区域研究的覆盖。我们和他们进行交往的时候，很重要的一个方面，就是我们要知己知彼，要了解对方，了解这个国家的政治、经济、文化、教育方方面面的情况。这才是我们交流的一个前提。我们才会找到我们合作的点。目前，我们已经建了面向“一带一路”沿线国家的15个国别区域研究的基地，在“一带一路”的沿线国家。进行了方方面面的一些研究。今后，我们要争取在“一带一路”沿线国家进行一种全覆盖，所有的国家，我们开展这种深入的研究。

第三，我们要确定好我们研究的

主要的方向，聚焦在我国的重大需求。国别研究，不仅仅是教育委托他们有任务，相关方面，政治、经济、外交、文化，方方面面也在依托他们进行全方位的了解，甚至在能源、生态环境保护、气候恶化方面也在进行了解。我们主要是想在这当中寻求到我们合作的点，能够做到互利共赢。[14:29][许涛]:第二，开展研究的过程中，我们也要加强研究的力量。现在从教育部来说，我们也是委托教育部的国家留学基金委，去年选派了 271 位区域国别研究的人才，涉及到了 38 个“一带一路”国家。同时，我们也在制度建设方面提出了一些新要求，广纳贤才，聚集到国别研究的队伍当中来。2016 年我们还专门资助了 1150 个相关的科研人才到所在有关沿线国家开展研究。这是第二个突破点。

主持人：我们刚才也提到了，“一带一路”沿线有很多国家，如何来加强“一带一路”沿线国家非通用语种的工作呢？

许涛：语言的确特别重要。民心相通首先语言要相通，语言是交流的基础。习近平总书记也说过，语言是各国之间开展有效沟通的钥匙，也谈过孔子学院是中外语言文化交流的桥梁，是世界认识中国的一个重要平台。在这方面，我们也做了一些创新的尝试，确立和突出了互帮互助的概念。把中国的语言战略和各国的语言战略结合起来。如果通俗点说，就是我们

来帮沿线国家的人民学习汉语，沿线国家来帮我们学习他们国家的语言，发挥各自的优势，最终实现共赢。在这个方面，我们主要是做了三个方面的工作。一是更加积极地帮助其他国家的人民学习汉语。现在我们的汉语推广，对外汉语的教学，已经是我们国家一个很重要的软实力的组成部分。我们在推动语言相通方面，进一步促进文化的相通和人与人相通方面其实已经做了很多的工作，现在孔子学院的发展的确方兴未艾，在全世界 138 个国家都布了点。在“一带一路”的沿线国家，有 51 个国家建立了孔子学院 126 个，这个规模还是很大。从他们孔子学院的开设来说，的确有大批的外国朋友，他们到孔子学院学习汉语。学习结束以后，他们很多都在从事和中国交流有关的工作。下一步我们想做的，是争取做到“一带一路”国家的全覆盖，都要有孔子学院，都要有学习汉语的基地，帮助更多的外国人更加便捷地学习汉语。

主持人：现在孔子学院在覆盖面大概有多少呢？

许涛：“一带一路”的国家，刚才我说了已经在 51 个国家有，但是还有一些国家没有建，所以我们下一步我们工作的主攻方向就是先做到全覆盖。这是一个方面。

第二个方面，我们更加积极地谋划学习非通用语种。实际上在中国很多走出去的大战略里面，对人才的需

求是非常迫切的，特别是懂驻在国语言，了解驻在国情况的人非常少。所以，在这个方面，我们也一直在推动在中国、在境外，通过合作的方式，大力培养非通用语种。2015年，我们派出的非通用语种专业的留学生达到了新高，有939人，已经超过了去年、前年两年的总和，涉及到33个国家、38种非通用语种。现在，我们中国有158所高校设置了356个非通用语种专业，都在全面铺开。最近我出差去上海，到上海外国语大学，前段去西安外国语大学，他们也有学校的发展目标，也希望在非通用语种人才培养上，尽量覆盖我们“一带一路”国家的语种。其实这个工作量是非常大的，它需要我们有这样的师资，能够招到这样的学生，有志于学这些语言的学生。这些工作都在有序推动。

第三个方面，更加积极地促进沿线国家的语言互通。我们也在进行一种倡导，沿线各国和中国的院校合作在华开办本国语言的专业。我觉得在非通用语种的培养上，我们要发挥沿线国家的优势，我们邀请他们到中国来办学，来开设这个专业，来培养他们国家的语言。我觉得这应该是他们国家的优势。

2015年，158所高校设置了356个非通用语种的本科专业点，这的确是一个很庞大的数字。也是按照“一带一路”国家的建设要求，我们的高校也在行动起来，按照习总书记的要

求，从教育的定位和使命，培养大批的非通用语种的人才，为方方面面的交流奠定人才的支撑的基础。

主持人：您刚才提到了按照习总书记的要求，我们各方面也在积极行动着。习总书记提出了要切实推进民心相通，弘扬丝路精神，推进文明交流互鉴，重视人文合作，教育领域如何贯彻和落实？

许涛：人文交流工作，我觉得还是非常重要。我们一再说，国之交，在于民相亲；民相亲，在于心相通。从整个外交的大局来说，人文交流具有基础性和先导性的作用。从目前来说，推动人文交流还是从这么两个方面来说。[15:00][许涛]:习近平主席已经将人文交流与政治互信、经贸合作确立为我们国家外交三大支柱。人文交流是非常重要的，是国家外交的一个重要的组成部分。目前，我们在推动人文交流的过程中，我们已经建立了六大机制，其中有两个就和“一带一路”的沿线国家建立的，一个是俄罗斯，一个是印尼。这项任务应该说国务院高度重视，把这个任务交给了我们教育部，我们一直在承担人文交流的工作。

一个方面最重要的就是要建机制。现在我们和俄罗斯的人文交流机制是17年前建立的，2015年我们建立了印尼的高层磋商机制，我觉得在这样一种副总理级的高层磋商层面上，我们的教育、科技、文化都能在高级

别上有一些实质性的推动，实际上为我们的交流都注入了一种强大的动力，我觉得这个是非常重要的。我们希望这种人文交流机制成为一种引领，和各个国家，“一带一路”沿线国家也好，其他国家也好，都建立起这样一些模型，这样一些机制。我们全面地推动人文交流，是非常重要的。

第二个方面，就是传理念。总书记也说，外交部也谈到，我们要讲好中国的故事。实际上在中国发展的过程当中，从人力资源大国向人力资源强国建设转变的过程中，我们自己的发展理念，但是这种理念需要国际社会的认同。我们也听到了一些不同的声音，对中国的发展有一些杂音。所以我觉得，推动人文交流很重要的一点，就是要把我们中国的这样一种发展理念传递出去。在这一方面，我们有很多的考虑。一个就是我们在华有很多国外智库专家、学者，对他们来说，在中国期间，怎么样能够了解中国、认同中国，认同中国的发展理念，讲好中国的故事，当他们回去以后，应该说这个方面会发挥很好的作用。另外，我们在海外，也有很多的留学人员，也有我们很多的学者，我们也特别期待他们在传递中国的声音，讲好中国的故事方面，能够发挥他们的作用。

当然，还有我们的媒体，我们也看到了很多大型媒体在海外宣传中国的时候，是采取外国人的思维方式，

来讲述中国的故事，这样人家更容易接受。我觉得这个非常重要。所以我们看到很多实践，在海外也是很震撼的，等等。我想，加强人文交流，的确是至关重要的，也是一个基石。

我们推动人与人之间的交流，更重要的从教育战线来说，我们有2亿6千多万的学生，我们有1500万的教师，我觉得在推动人文交流方面，他们应该是一个中坚的力量，也应该是人文交流的一个重点。下一步我们推动“一带一路”人文交流过程中，我们更加重视教师、学生，我们这么庞大的一个群体，在这方面要发挥积极作用。甚至还考虑，我们应该让我们的教师和学生了解国外的交往方式。如果这么多人，两亿多人，都在做人文交流，在“一带一路”的建设过程当中，真的是一个很强大的力量，势不可挡的力量，加强民心的相通、感情的相通、语言的相通。所以，我想一定会因为“一带一路”这个政策，各个国家相互之间都应该是彼此获益的，应该是共同发展的，应该是合作共赢的。

主持人：从您的讲述当中，我们也听出来了，在“一带一路”的沿线建设过程当中，《教育行动》也在积极地落地，去实践。但是另外一方面，我们也特别担心，在积极实践过程当中，又会不会产生一种盲目地开展教育对外交流合作呢？这方面我们又是如何把控的？

许涛：首先，应该有一个顶层的

设计。这次为什么教育部出台这个推进“一带一路”建设的《教育行动》，实际上就是在教育领域怎么样推进，我们做了一个顶层的设计。刚才我们也介绍到了很多的内容。从下一步来说，我觉得可能从工作的步骤来说，一个就是中央政府要做好引导推动，各个部门之间要加强协调，这样形成一个很好的布局。

实际上在这个方面我们也是有这样一些担心。“一带一路”倡议出来，在教育领域大家的实践非常多，但是在这当中我们也能感觉到，可能大家采取的一些方式、一些模式，甚至一些国家，的确感觉到分布不是很均衡，有这种一窝蜂的现象。从这个角度来说，大家有这个积极性是非常好的。但是关键我们可能就要有一个规划。

另外，我们是不是应该在国家的层面和其他国家的相关政策，进行一种对接。就是对方有什么样的这方面的政策，我们从国家的层面跟它对接好，满足双方的需求。另外，从地方政府来说，我们特别期待各地一定要发挥自己本地区的特色和优势，不要什么热就做什么，而是根据我们本地区、本省的实际情况，我们有什么特色，我们有什么优势，我们想和对方交流什么，我想各个省肯定是不一样的。从各个省来说，应该是根据自己的优势，采取行之有效的办法，比如说建立友好省州、姊妹城市，这个一直在做，甚至我们在创新一些新的模

式，来打通教育合作交流区域之间的隔阂，建立这样一种高地，助力做好本地教育。一定要立足于自己。

第三，各级各类学校也应该是有序推进，不是一哄而上。根据沿线各国的情况，我们怎么样在国内也整合一下我们的资源，单打独斗总是形不成一个局面，能不能我们国内的大学整合在一起，甚至我们和国外的一些学校形成一些联盟，我们采取这样一种方式，现在很多省都在做，比如西安交通大学，他们做了丝绸之路的大学联盟，我觉得做得很好，仅仅一年多的时间已经有一百多所中外高校，“一带一路”沿线国家参与其中，我觉得这是一种推动的比较好的模式，就是要有一种整合的概念。

当然，“一带一路”建设的过程当中，其实有一个很重要的方面，我们社会力量的参与。推动这些合作交流的时候，我们也感觉到，民间有强大的力量，也有这样一些意愿，中外的大的企业，他们也很愿意在这方面做一些他们相关的工作，因为他们自己就有这些重大的需求，在中国企业走出去的大战略背景下，很多的中国企业也走到了海外。其实他们是非常需要这种人才的支撑的。所以，他们也非常渴望能和我们的教育有一个紧密的联系和合作，相互来支撑。我们培养出来人才，其实也是为他们服务的，也是为我们国家的大战略服务的。从这个意义上来说，我觉得是一种双

向的，我们应该同向而行，一起来努力。我觉得社会力量的加入，也是非常重要。

主持人：总的听下来，我们也感受到，《教育行动》是有顶层设计，有自己的体制机制，并且还有很好的

方式方法来进行落地，为的就是来保证“一带一路”能够更好地建设。非常谢谢许司长为我们带来的分享。今天节目就是这样的，感谢您的收看，再见！

[本文文字稿来源于 2016 年 8 月 29 日人民网教育频道，教育部国际合作与交流司司长许涛谈“一带一路”建设与中国教育使命]

世界一流大学合作办学新解及对我国

“一带一路”教育行动的启示

——以“耶鲁-新加坡国立大学学院”为例

刘盾

摘要：“一带一路”教育行动是我国当前的重大政策，合作办学是教育行动的关键之一。聚焦“一带一路”沿线国家中的教育强国新加坡及其一流大学新加坡国立大学，以“耶鲁-新加坡国立大学学院”为例，对一流大学合作办学新模式进行探究，发现了较为曲折的办学历程，以通识教育为核心的专业及课程设置，综合多元的招生方式、顶点项目，以及严格周密的内外部质量保障机制等。基于此，建议我国大学拓展并运用联盟关系，与沿线国家一流大学合作办学、促进招生考试机制衔接、扩大学历学位互认范围、重视本科教育教学、合作共建文理学院、全面增强质保建设、完善相关法律机制。

关键词：“一带一路”教育行动；世界一流大学；合作办学；新加坡国立大学；耶鲁-新加坡国立大学学院

“一带一路”教育行动是我国当前的重要政策和重大方针，合作办学是教育行动的关键之一。2016年7月，教育部印发《推进共建“一带一路”教育行动》，其中明确指出，“实施‘丝绸之路’合作办学推进计划，倡议沿线国家之间开展高水平合作办学”。2017年1月，国务院发布《国家教育事业发展规划“十三五”规划》，要求“实施共建‘一带一路’教育行动，积极倡议‘一带一路’沿线各国构建教育共同体，开展教育互联互通、人才培养培训、丝路合作机制建设等方面重点合作，对接沿线各国意愿，互鉴先进教育经验，共享优质教育资源。”

为深入推进“一带一路”教育行动的开展落实、促进沿线国家合作办学，尤其发挥沿线各国一流大学的引领作用，从顶尖大学入手，开展高水平合作办学，本文将视野投向到“一带一路”沿线国家中的教育强国——新加坡，以新加坡国立大学与美国耶鲁大学的经典合作办学——“耶鲁-新加坡国立大学学院”（Yale-NUS College）为例，对一流大学合作办学新模式进行探索与研究。为何选取这一案例、是否有其科学依据？在国家层面，依据世界著名教育组织QS于2016年发布的全球高等教育实力排名（Higher Education System Strength Rankings

2016），在世界各国中，新加坡名列21；在亚洲各国中，位居第2；在“一带一路”沿线各国中，位居第1。在大学层面，依据QS发布的2016—2017年度世界大学排行榜（World Universities Rankings 2016—2017），新加坡国立大学名列本国第1、世界第12，与其他“一带一路”沿线国家的各个大学相比，新加坡国立大学仍为第1。因此，选取新加坡以及新加坡国立大学作为研究对象，具有科学的选择依据。

目前，在新加坡国立大学的学院设置中，由新加坡国立大学、耶鲁大学于2011年共同创办的“耶鲁-新加坡国立大学学院”特色鲜明、独树一帜。学院以“学习共同体”（A Community of Learning）、“两所卓越大学共创”（Founded by Two Great Universities）、“位于亚洲，为了世界”（In Asia, For the World）为使命，以通识教育（Liberal Arts）为核心，提供四年制的学士学位课程。而且，学院融合耶鲁大学的文化特色，是一所典型的住宿制学院。笔者期冀通过分析这所学院的办学模式，获得有助于推进“一带一路”教育行动、各个国家合作办学的启示建议。

一、耶鲁-新加坡国立大学学院的办学动因与构建历程

耶鲁-新加坡国立大学学院的办学动因来源于校方领导者的理念与构想。新世纪以来，新加坡国立大学依据学科类别，设有工程学院、商学院、

医学院、人文与社会科学学院、音乐学院等十余个学院。校长施春风（Shih Choon Fong）是一位通识教育的信奉者和倡导者，他认为，当时的学校严重缺乏通识教育的设计与推行。在其任职期间，他积极寻找合作伙伴，力图在新加坡国立大学内建立一所住宿制的、跨学科的文理学院（Liberal Arts College）。2008年，施春风结识克波莫纳学院（Pomona College）院长大卫·奥克斯托比（David Oxtoby），奥克斯托比对此颇感兴趣。双方带领各自团队对此问题进行商议，并达成初步共识。后因波莫纳学院的资金问题，以及对较大规模境外办学的经验和能力的不足，双方最终停止合作。

2009年，新加坡国立大学新校长陈祝全（Tan Chorh Chuan）上任，他对建立一所新的文理学院亦表支持，并着手推进此事。该年，陈祝全在瑞士达沃斯举办的世界经济论坛（World Economic Forum）上遇到耶鲁大学校长理查德·莱文（Richard Levin），双方对共同举办一所文理学院皆感兴趣，并决议积极推进这一计划。有学者指出，“耶鲁-新加坡国立大学学院既是美国耶鲁大学国际化战略推进的典型案列，也是新加坡国立大学创新本科教育的典型案列。耶鲁-新加坡国立大学学院从一开始就是耶鲁大学和新加坡大学双方需求的共同匹配”。而且，新加坡国立大学与耶鲁大学的合作也都得益于两者同为研究型

大学国际联盟（International Alliance of Research Universities, IARU）的重要成员。对于新加坡国立大学而言，耶鲁大学的人文教育水平一流，其耶鲁学院的通识教育闻名遐迩，的确是难得的合作对象。对于耶鲁大学而言，在历年的《耶鲁国际框架》（Yale International Framework）中，已有不少与新加坡国立大学合作开展的活动，如夏季课程、虚拟教室、科研项目等，所以已经具备较好地合作基础。

2010年，双方签定了关于新建耶鲁-新加坡国立大学学院的谅解备忘录。2011年，双方签署了最终协议（Final Agreement），同年正式成立了耶鲁-新加坡国立大学学院。2012年，学院开始推行招生宣传工作，实行开放参观（Open House），向社会人士详细介绍这所学院的创办公理念、通识教育的意义价值、人才培养的独特之处等。2013年，学院招收首批生源并正式开学授课。截止2017年，学院有120位教师、200名员工，生师比为8:1，班均规模为18~20人。

二、耶鲁-新加坡国立大学学院的专业选择与课程结构

专业设置与课程结构在大学办学中的地位举足轻重，决定着人才培养的方向与内涵。与世界大多大学及学院的新生“先选专业、再选课程”不同，耶鲁-新加坡国立大学学院的学生先修读两学年的通识课程及选修课程，至第三学年时，才选择具体专业、修读

专业课程。学院认为，“当今时代，科技与信息飞速发展，各学科、各领域都遭遇‘知识的半衰期’。学生们不可能依靠单一学科的知识与本领而驾驭未来、领导未来。学生们必需掌握跨学科能力、迅速适应新环境的能力，并学会合作，在一生之中随时准备迎接新的挑战”。正因如此，该院的所有学生都须修读通识课程，包括人文学习、哲学与政治、社会考察、科学探究等7门，部分课程分I、II两期，合计需要一个学年的修课时间，而所有的通识课程贯穿于学生的前两个学年。与此同时，学院为学生开设丰富多元的选修课程，如博弈理论、但丁与欧洲中世纪、遗传学、综合音乐理论、城市研究概论、软件开发理论与应用等。学生主要在第一学年的下学期以及整个第二学年修读选修课程。

学生在第二学年结束时选择专业，并于第三学年开学时步入专业，修读专业课程。专业建立于通识课程的基础之上，主要培养学生的专长与技能，尤其是独立研究能力。学院共设14个专业，分别为人类学、文学、哲学、经济学、环境科学、全球事务、城市研究、历史学、心理学、生命科学、物理学、“艺术与人文”“数学、计算与统计科学”“哲学、政治学和经济学”。每个专业设有8门专业课程，最后一学年，学生须参与并完成顶点项目（Capstone Project）。各专业学生第一学年至第四学年的整体课程结构设

计。（见表 1）学院对通识课程、选修课程、专业课程及顶点项目的比例数值有明确规定，分别为 34%、32%、35%。另外，每个专业可以作为其他专业的辅修专业，修读要求为学习该专业指定的核心科目，并达到相应的学分数额。

表 1 学生第一学年至第四学年的课程结构

类别	第一学期	第二学期
第一学年	人文学习 I、哲学与政治 I 数学推理、社会考察	人文学习 II、哲学与政治 II 科学探究 I、1 门选修课
第二学年	现代社会、科学探究 II 2 门选修课	4 门选修课
第三学年	历史研修	3 门专业课
第四学年	顶点项目、2 门专业课	顶点项目、2 门专业课

资料来源：依据学院官网课程方面的最新资料整理而成，<https://www.yale-nus.edu.sg/curriculum/majors/>。

除本院的 4 年制学士学位课程之外，学院还设本院与法学院的双学士学位课程（Double Degree with Law）、本院与耶鲁大学林业环境学院的并发学士学位课程（Concurrent Degree Programme with Yale School of Forestry and Environmental Studies）、本院与耶鲁大学公共卫生学院的并发学士学位课程（Concurrent Degree Programme with Yale School of Public Health）、本院与本校李光耀公共政策学院的并发学士学位课程（Concurrent Degree Programme with Lee Kuan Yew School of Public Policy）等，所有双学士与并发学士学位课程都为 5 年制。

三、耶鲁-新加坡国立大学学院的招生方式与特色项目

招生是院校选拔人才的重要环节，招生方式的设计影响着办学及人才培养的质量优劣。耶鲁-新加坡国立大学学院欢迎世界各地的学生提交申

请。学院要求，申请者须提交自己于所在国家的毕业升学考试成绩，如 SAT、ACT、A-Level、高考等，以考查学生的主要学术水准和各个科目能力；并提交一份申请书，其中包括个人基本信息、高中三年的成绩单、两篇论文（不要求发表）、课外成就等，以综合衡量学生的校内外表现与成就；提交英语能力水平成绩，如托福、雅思等，判断学生是否具备达到标准的语言能力；提交两封授课教师的推荐信，促进对学生的全面了解。通过审核后的申请者可以参加面试，学院将视情况为申请者安排在校面试、或远程的网络面试。另外，依据学院的培养理念，学院在考查申请者时，重点关注其学术能力、求知欲与好奇心、领导能力、思维智慧、团队精神、创新精神、眼界视野等。据官方统计，2013 年 6 月，学院共招收来自 26 个国家的 150 余名学生；2014 年 6 月，共招收来自 35 个国家的 170 余名学生；2015 年 6 月，共招收来自 26 个国家的 190 余名学生；2016 年 6 月，共招收来自 26 个国家的 220 余名学生。目前，学院的本地生、国际生各占 60%、40%，男女学生各占 43%、57%。

顶点项目与我国高校的毕业设计较为类似，但过程有所区别，形式更为多样。对于耶鲁-新加坡国立大学学院的学生而言，在选定专业后，自第三学年第二学期起，开展系列的研讨

会 (Seminar)、工作坊 (Workshop) 等, 教师会引导学生探索适合自己的毕业选题, 并指导学生如何提出研究假设, 如何设计科学实验或开展田野调查, 如何运用研究方法来搜集信息, 如何处理数据并分析结果等。期间会有十分频繁的师生交流和彼此互动, 学生可就疑问向教师咨询, 教师为其提出指导性与建设性意见等。

学院要求学生的顶点项目必须包括科学合理的研究假设、深度性与创新性的内容, 或通过实验设计, 或通过田野调查, 或运用理论分析等, 开展研究并撰写论文。顶点项目的考核办法是审核学生的研究论文并评估其答辩表现。而且, 不同专业对顶点项目的设计、实施等也有不同的要求: 生命科学专业要求学生以前沿科学为选题, 提出研究假设, 设计实验或通过调查收集资料与数据, 并作分析与解释。人类学专业要求学生或基于图书馆、博物馆的资料研究, 或通过田野调查等, 完成一篇学术论文。经济学专业要求学生运用经济学理论、规律等对该领域的某一问题进行研究, 并结合实证数据进行探究。全球事务专业为学生提供两种选择: 学生可以通过跨学科的理论对某一问题进行分析, 写成一篇一万字以上的论文, 或通过田野调查, 对政策的实践效果进行探究, 写成一篇 7 千字以上的论文。而艺术与人文专业的设计形式最为多样, 学生可通过深入调查某一主题、

验证某一观念、或运用新的方法, 进行原创性研究; 或对某一问题的已有研究进行综述梳理与论证分析, 且须标注大量注释; 又或创作一件艺术作品、举办个人作品展览等, 并得到专家的认可。各专业的毕业生将获得由新加坡国立大学授予的荣誉文学士学位或荣誉理学士学位。

为促进学生的创新学习、全人发展、深度提升等, 学院设立了各类机构中心、开展了各式活动计划。其中部分代表性的机构、活动如表 2 所示:

表 2 代表性的机构中心与活动计划

中文名称	英文名称	主要事务
国际与专业经历中心	Center for International and Professional Experience	为学生的出国学习、暑期项目、校企合作、生涯规划、领导训练、科研实验等提供支持与服务
教学与学习中心	Center for Teaching and Learning	为教师教学、学生学习、资源利用、写作训练等提供帮助与培训
第 7 周, 跨学科学习计划	Week Seven: Learning Across Boundaries	在每个学年的第 7 周, 组织学生参加时长 1 周的跨学科学习, 或采用创新式教学, 或外出实践考察, 或前往耶鲁大学参加研讨, 或参与国际组织的教育活动等
专题研讨会	Special Seminars	组织学生前往耶鲁大学, 参与由知名教授举办的专题研讨会

资料来源: 依据学院官网各类机构、项目的最新资料整理而成, <https://cipe.yale-nus.edu.sg/>。

四、耶鲁-新加坡国立大学学院的内外部质量保障机制

严格周密的质量保障机制是合作办学成败的关键。在内部质量保障方面, 新加坡国立大学与耶鲁大学就合作办学签定了质保协议, 对各个方面进行了详细的说明、清晰的规定: 两所大学对学院的方案、规划、专业、课程、研究、活动等进行周期性、高标准的审核评估, 学院自身也须对育人质量、学术质量、文化质量、环境质量等进行管理、保障、检讨、改进。在招生方面, 设置严格而又综合、多

元的入学条件，结合学生的学术与非学术表现，平衡本地生与国际生的比例以及各国学生之间的比例；在课程与教学方面，不断完善课程结构与内容、更新课程内容与知识、创新教学形式与方法、加强作业考核与评价；在教师方面，设立高筛选的教师聘任机制、高标准的教师考核机制，并支持教师的专业发展、技能提升，确保教师与学生之间的定期交流、教师对学生的定期指导；在学生评价方面，构建科学的学生学业评价体系、注重结果评价与过程评价的结合、开展周期评价与阶段评价，促进评价的反馈利用功能；在学位授予方面，严格把控学位授予资格，严格审核学生顶点项目的研究成果，同时为学生的科学研究、职业生涯、就业升学创业等提供帮助与服务，强调研究诚信、研究伦理的规范性；此外，应保障学院与本校其他学院、其他高等院校的良好合作关系，加强学院与雇主、业界的密切联系等。

质量保障也贯穿于学院的住宿制学习生活中。学院现有三大住宿学院（Residential Colleges），分别是艾尔姆（Elm）、萨迦（Saga）和森达那（Cendana）。学生在这里生活、居住、学习，并与教师、同学共同进步。每一学院的管理层包括住宿学院院长（Residential College Rector, RCR），全面负责学生管理工作，并构建、提升学院文化、教育生活，组织各项活

动；住宿学院副院长（Residential College Vice Rector, RCVR）负责监督学生的学术与生活、个人的进步与发展，并维持教学秩序和宿舍秩序；住宿学院指导员（Residential College Adviser, RCA）依据学生的学术兴趣和理想抱负，对学生的学习及选课进行指导，定期与学生讨论学习情况，提出指导性、建设性意见等。

在外部质量保障方面，耶鲁-新加坡国立大学学院会定期邀请国际上知名的质量保障机构、专业人士等，赴学院实地考察，评估学院的政策、师资、教学、育人、科研、活动等各环节的建设质量、达到水平，判断学院是否实现预计目标、达成应有效果，并明确指出问题所在、提出未来的发展建议。评估之后，专家会提交详细的整体报告。此外，学院还会接受各利益相关群体，如学生、家长、雇主及其他持良好目的者的监督与反馈。作为新加坡国立大学的下设学院，必须履行新加坡国家的大学质量保障框架（Quality Assurance Framework for Universities）的规定内容，该保障框架的主要目标是促进大学自我改进、提升质量，内设 32 项细则目标，以及治理、教学、研究、服务等多个层面。新加坡的教育部会定期委任审查小组对大学进行检验，审查小组会向教育部提交评价报告以确保大学的当前水平，并须尽最大努力达到新加坡卓越学校模型（School Excellent Model），

包括 9 个质量指标，分别为领导层、战略规划、教职员管理、资源供给、以学生为主的项目与活动、教职员的成果、行政成果、合作与社区贡献的成果、以学生为主的项目成果。

五、对“一带一路”教育行动的启示建议

上文对耶鲁-新加坡国立大学学院的办学动因及历程、专业与课程结构、招生与特色项目、内外部质量保障等进行了详细的分析。为我国“一带一路”教育行动的推进落实，尤其是沿线国家的合作办学，提出以下 4 点建议。

1. 拓展并运用联盟关系，与沿线国家一流大学合作办学。耶鲁-新加坡国立大学学院是世界一流大学合作办学的典型范例，也是成功典范，其以构建学习共同体为首要使命，“位于亚洲，为了世界”，注重合作、互助、共享，这与我国“一带一路”倡议规划倡导“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的基本理念不谋而合。依据《推进共建“一带一路”教育行动》，“推动教育深度合作、互学互鉴，携手促进沿线各国教育发展，全面提升区域教育影响力。倡议沿线国家之间开展高水平合作办学。”《国家教育事业发展规划“十三五”规划》亦言明，“分类推进教育国际合作交流。加强与大国、周边国家、发展中国家教育务实合作，形成重点推进、合作共赢的教育对外开放局面”，“鼓励研究型大学与世界一流大学在优势学科领域合作举办非独

立设置的二级学院，共建研究机构，建设一流学科，推动国内高校提升办学水平。”因此，我们认为十分有必要与“一带一路”沿线的教育强国进行合作，并与其中的一流大学进行合作。依据 QS 于 2016 年发布的全球高等教育实力排名，“一带一路”沿线的高等教育十强国家如表 3 所示，而依据 QS 发布的 2016—2017 年度世界大学排名，“一带一路”沿线国家的十强大学如表 4 所示。

表 3 “一带一路”沿线的高等教育十强国家

“一带一路”中的国家排名	国家名称及世界排名	“一带一路”中的国家排名	国家名称及世界排名
1	新加坡(21)	6	沙特阿拉伯(36)
2	印度(24)	7	泰国(37)
3	俄罗斯(26)	8	捷克(38)
4	马来西亚(27)	9	土耳其(39)
5	以色列(28)	10	哈萨克斯坦(40)

资料来源：依据 QS 的世界高等教育实力排名(2016)整理而成，<https://www.topuniversities.com/system-strength-rankings/methodology>。

表 4 “一带一路”沿线国家的十强大学

“一带一路”中的大学排名	大学名称及世界排名	“一带一路”中的大学排名	大学名称及世界排名
1	新加坡国立大学(12)	6	印度班加罗尔科学学院(152)
2	新加坡南洋理工大学(13)	7	印度理工学院德里分校(185)
3	莫斯科国立大学(108)	8	法赫德国王石油矿产大学(189)
4	马来西亚大学(133)	9	特拉维夫大学(212)
5	耶路撒冷希伯来大学(148)	10	以色列理工学院(213)

资料来源：依据 QS 的世界大学排名(2016—2017)整理而成，<https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2016>。

与“一带一路”沿线国家及其中的一流大学合作，既是国家高等教育发展、一流大学建设的重要目标，也是“一带一路”教育行动、中外合作办学的时代需求。为此，需要我国一流大学的积极出击和大学领导人的远见卓识，建议运用各类联盟、组织、合作，通过研讨、论坛、交流等，建立并拓展伙伴关系、寻找办学的合作对象。目前，我国大学与外国大学的著名联

盟包括中欧精英大学联盟、中国-加州大学系统“10+10”联盟、新丝绸之路大学联盟、亚洲大学联盟等。可以此为基点，继续深化合作，构建并加强与一流大学的良好关系，深入推进与一流大学的合作办学。

2. 促进招生考试机制衔接、扩大学历学位互认范围。国际学生是高校学生的重要组成部分，往往标志着高校的国际化水平与开放性程度。在世界顶尖一流大学中，国际生占总学生的比重相当之高。依据 2016 年 QS 对一流大学的统计信息，美国哈佛大学学生总数 21966 人，国际生 4706 人，占 21.4%；斯坦福大学学生总数 15845 人，国际生 3555 人，占 22%；麻省理工学院学生总数 11067 人，国际生 3717 人，占 33.6%；英国牛津大学学生总数 20256 人，国际生 7324 人，占 36.2%；剑桥大学学生总数 18875 人，国际生 6689 人，占 35.4%。与之相比，我国清华大学学生总数 35459 人，国际生 3964 人，占 11.2%；北京大学学生总数 39712 人，国际生 6490 人，占 16.3%。

我国香港、澳门的高校国际生占比相对较高，而且，在招生考试方面，两地高校已与美国的 SAT、ACT、国际的 IB、英国的 A-Level、马来西亚的 UEC、STPM 等建立认可关系，并通过科学考察设立了评定标准和细节方案。如英国大学及院校招生事务处（UCAS）已承认香港中学文凭考试

甲类科目的成绩，并将其与英国的 A-Level 考试进行比较研究，制作了科学的分数对照说明。我国内地高校国际化虽在日益进步，但仍存在较大不足。在“一带一路”教育行动的战略引导下，建议未来须与沿线各国各地建立科学的成绩互认、换算机制、以及招生的系统、平台、招考的机构、机制等，在招收他国学生时，以该国重大考试为主，同时结合学生在校成绩、课外成就、面试表现等进行综合评价、择优录取。

目前，我国已与 46 个国家及地区签署了学历学位互认协议，支持国内外高校深度合作，在联合培养、科学研究等方面取得新进展。不过，仍未与“一带一路”教育强国中的新加坡、以色列等签定协议。未来应进一步推进与“一带一路”沿线国家的学位、学历、学分的关联互认等，建议可从以下 3 点出发：一是考察、明晰并评估、互认不同国家的学历类别、学历等级、等级涵义，二是明确不同国家的学科分类、学位授予及相应要求，如时间年限、课程学习、论文要求等，三要建立学分的计算、认可与换算机制；四要对部分国家的较为独特的资历架构、学分机制、相关名词等进行研究、评价与沟通、对接。为应对争端解决，除签定协议外，还需设立专家委员会等。

3. 重视本科教育教学、合作共建文理学院。就一流大学合作办学的层

次类别而言，目前我国的一流大学，如北京大学、清华大学、浙江大学等，凡与国外一流大学合作办学的，主要为硕士学位教育项目，如北京大学与新加坡国立大学合作举办西方经济学专业硕士研究生教育项目、清华大学与澳大利亚国立大学合作举办管理硕士学位教育项目等，学士学位教育项目仅个别一二。事实上，一流本科教育是一流大学的立校之本，是高等教育发展的基石。建设一流本科教育对于推进高等教育科学发展、建设高等教育强国、满足人民群众对高等教育的期盼具有重要意义。当前我国大学的本科教育已出现不少问题，如“论文导向与项目至上困扰着大学师生，本科教育受到忽视”，“本科的学科专业体系、课程类型内容、教学手段方法、教育治理结构亟待加强、完善”。而一流大学、一流学科的加强，并不意味着一流本科的进步，我国一流大学的文理学院更是寥寥无几。目前，世界不少一流大学都设有文理性质的本科学院，如哈佛大学的哈佛学院（Harvard College）、耶鲁大学的耶鲁学院（Yale College）。当然，也有大量独立设置的文理学院，著名的包括威廉姆斯学院（Williams College）、阿默斯特学院（Amherst College）等。文理学院小班教学、通识教育、优质培养、跨学科发展的诸多特质需要我们思考并尝试学习。

因此，是否可以借鉴相关做法，

在推进国内外一流大学合作办学的同时，关注本科人才的教育培养，由一流大学强强携手、设立文理学院。在课程方面，强化、丰富通识教育，弱化、延迟专业选择，并拓宽课程类型、优化教学方法、开拓学生眼界、促进全面发展。推行与国外一流大学类似的顶点项目，通过研讨会与工作坊引导学生选择题目、设计研究、推进实施、得到结果。而不同专业的顶点项目也各不相同，既要符合专业本身的特质特性，也要给予学生自主选择的空间和权利，在严格要求的前提下，形式更显多元多样。另外，开设各种类型的机构中心、特色计划，为学生的跨学科、创新式学习、出国学习、企业实习、领导力培养、团队能力训练、生涯规划等提供支持，为教师的教学与提升提供帮助，促进师生的全面及深度发展，为打造一流本科教育贡献力量。

4. 全面增强质量保障建设、完善相关法律机制。我国“一带一路”倡议沿线的国家众多，涉及中亚、东亚、东南亚、南亚、西亚、北非、中东欧等各地区。然而，各国的高等教育体系、结构、发展的程度、水准皆有区别。这就要求我们必须高度重视并全面加强中外合作办学的内外部质量保障建设，从办学资格、责任承担、合作方式、学制年限、专业设置、财务运营、监督管理等各个方面入手，对各个环节进行严格考核、认证评估。目前，

我国高校境外办学处于法律真空状态，国家相关部门务必加快立法步伐、完善相关办法，以满足“一带一路”合作办学的发展需求。

“一带一路”倡议规划已经从一幅蓝图扩展为诸多项目、措施、模式、机构，为沿线国家提供了相互交流、学习、合作、共进的机会。不过，“一带一路”沿线各国的地缘、血缘、文缘、商缘、法缘彼此各异，各国政治与文化、社会与经济、宗教与信仰、生态与环境、危机与安全等皆有较大差异，迫切需要完善的法律、合理的规范，来进行整合、约束。所以，不单办学需要法律，学校运行中来自不同国家、地区的学生、教师的融合与相处、管理与安排等，也都需要完善的法律与制度。而且，还要考虑以何种方式、何种程度制定、推进，方可既跨越边界，又可被接受，且不被滥用。《推进共建“一带一路”教育行动》明确指出，“开展‘一带一路’教育法律、政策协同研究”。鉴于“一带一路”沿线国家的多样性、复杂性，建议应在“存异”的现实中不断“求同”，加强与各国的法律合作，沟通并理解彼此的法律理念、制度、体系、方案等，一同推进双边、多边、次区域合作的规则制定和框架协议，促进各国法律与“一带一路”主体法律的衔接契合，敦促各国对相关法

律进行制定、修改与完善等。

在面对利益复杂、易发冲突的问题时，坚决做好事前、事中、事后的充分沟通、协调，多磋商、多谈判，减少分歧、扩大共识，力争让各方通过合理的机制充分表达对“一带一路”倡议规划的意见和愿望。应建立良好的法律冲突协调机制，注重利益平衡、国际法优先等原则。还要与各国的法律机构与专业人员建立密切的合作伙伴关系，协同创新法律理念、拓展法律领域、加强法律人才培养、促进法律观念交流，深化在重大问题、领域方面的法律合作，妥善处理各种类型的法律问题。另外，促进针对“一带一路”沿线国家的法律研究，尤其是国别研究、比较研究和交叉研究。

本研究以新加坡国立大学的“耶鲁-新加坡国立大学学院”为例，对一流大学合作办学新模式进行研究，从多方面探讨了其办学特征与特色，并为我国“一带一路”教育行动的深化、沿线国家一流大学合作办学的推进等，提出了建议与策略。在未来，确有必要正视当中的新意与亮点，深入思考其本质与规律，并将此应用于我国教育改革之实践。为此，我们既需要学术研究者的协力探索，也需要政策制定者的高度重视，同时也离不开实践工作者的敢于试新与不断反馈。

[本文发表于《中国高教研究》，2017年07期。]

“一带一路”倡议下我国国际化人才培养 的现状、问题与出路

陈海燕

摘要：在国家实施“一带一路”倡议背景下，国际化人才培养需要根据对外开放的新步伐作出相应调整，培养能够进行跨文化理解与沟通的新型国际化人才是当务之急，需要高校在培养方案中加强外语能力、跨文化能力的培养，同时增加经济贸易基础知识、中国优秀传统文化等课程内容，并尝试建立与国内外相关机构联合培养人才的新模式。

关键词：国际化人才；培养；“一带一路”

“一带一路”倡议是促进亚非拉各国在基础设施、投资贸易、人文交流等方面开展互利合作的宏大经济愿景，对中国和沿线各国家都会产生深远影响。在《推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动》（以下简称《愿景与行动》）发布前后，关于“一带一路”倡议实施的人才问题逐渐成为各界讨论的焦点话题。教育领域随后发布的《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和《推进共建“一带一路”教育行动》，将拔尖创新人才、非通用语种人才、国际组织人才、国别和区域研究人才和来华杰出人才五大类人才列为重点培养方向。国家层面对国际化人才的顶层设计，使重新思考高校国际化人才培养现状、问题及出路成为必然。

我国国际化人才培养的现状

自改革开放以来，为适应中国对外开展经济贸易、文化交流的需要，我国在人才培养方面的国际化步伐进

一步加快，开设外语专业的院校越来越多，对各专业人才学习外语的要求也越来越高，为改革开放以来中国经济的高速发展提供了必要的人力资源支撑。

1. 国际化人才的内涵界定

近年来，随着对外交流合作领域的不断拓宽与深入，我国教育发展规划和高校在借鉴国际领域人才培养经验的基础上，对培养国际化人才、国际化人才应该具备什么素养，给予了高度的关注，并进行了积极的探索。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出，“要开展多层次、宽领域的教育与合作，提高我国教育国际化水平，要培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”，这个提法为我国发展急需的国际化人才需具备的基本要素进行了清晰界定。

作为国内已经能够跻身世界一流大学的北京大学、清华大学等综合性

大学，在人才培养目标的设定上，紧密结合本校办学特点的同时，具有鲜明的国际化人才培养的定位，如北京大学本科人才培养的总体目标是“为国家民族培养具有国际视野、在各行业起引领作用、具有创新精神和实践能力的高素质人才”。清华大学则致力于“培养学生具有健全人格、创新思维、宽厚基础、全球视野和社会责任感”。

除了一流的综合性大学之外，建校以来即承担国际化人才培养重任的外语类院校，对人才培养目标的设定是国际化人才定义的重要参考。北京外国语大学提出要培养融通中外文明的引领者，使复合型、复语型、国际化成为其基本特征，而中国情怀、国际视野、社会责任感、思辨能力和跨文化能力是其基本素养。上海外国语大学致力于培养具有全球视野、人文情怀、创新精神、实践能力、外语特长，并能够畅达进行跨文化沟通和交流的卓越国际化人才。从以上两所大学为代表的外语类院校的人才培养定位可以看出，培养基于外语技能、掌握专业知识、具备全球视野的复合型人才是其共同的选择。

东亚一些国家结合国家发展使命与发展需要，对什么是国际化人才也有自己的理解与考虑。韩国在 20 世纪末将具备世界公民素质和领导能力的人才作为基本目标，要培养具有外国知识和外语能力以及理直气壮地和外国交涉，并保持平等关系的能力。日

本“国际化人才培养推进委员会”认为，国际化人才需要具备的内涵除了语言能力和沟通能力之外，还必须具有主体性、积极性、挑战性、协调性、柔软性、责任感和使命感以及对海外文化的理解能力。

以上国际、国内和部分高校对于国际化人才内涵的界定，具有三个共同特点：一是从国家参与经济全球化进程的角度提出国际化人才的培养问题，日本、韩国当年是如此，我国也是在现阶段为适应国家经济社会对外开放新需求提出国际化人才的概念；二是从本国政治经济文化等基本国情出发，提出国际化人才的基本要素，如韩国提出“世界公民”、日本强调“主体性”，而我国虽然在国际化人才表述中没有说明，但在人才培养整体目标里要求“信念坚定”；三是政府对于国际化人才的需求推动各高校结合各自办学特点和人才培养目标制定具体的国际化人才类型，如北京大学、清华大学皆从为国家民族培养人才的高度提出人才的国际视野问题，将国际化作为整体人才培养的要素之一，而外语类院校则强调外语能力、专业知识以及跨文化能力的要求。

2. 国际化人才培养的基本路径

国内高校对于国际化人才内涵的界定，蕴含着多年教育实践对一流人才基本素养的反思，包括知识储备、专业水平、实践能力、创新能力、社会责任等诸多要素，此外还特别强调了适应国家社会开放发展应具备的

“国际视野”或“跨文化沟通能力”的特质。具体到人才培养阶段，究竟如何培养学生的“国际视野”和“跨文化沟通能力”，高校在培养方案、课程设置等方面的具体做法各有不同。

北京大学、清华大学强调学科的国际视野，对学生外语水平有较高要求，最终目的是要求能够应用外语对外交流、阅读学科专业前沿著作、参加本学科专业的国际学术研讨会等。北京大学提出要逐步加强英文平台课程和双语教学课程的建设，鼓励院系积极推出若干门具有鲜明学科特色的英语授课课程作为学校通选课向全校开放，为培养学生跨文化交流能力和构建学校本科国际文化交流平台创造条件。清华大学通过优化培养方案、建设优质课程，培养具有宽广国际视野及外语沟通能力的学生，如在各类专业的培养方案中，对一些专业的核心课程开设了双语教学，并普遍规定了外语实践学分。

外语类院校则强调在熟练掌握外国语言技能的基础上，全面了解对象国的人文和社会科学知识和基础理论，培养能活跃在国际舞台，在各领域从事外事、翻译、教育、管理、研究等各种工作的国际化人才。与综合性大学其他专业人才的国际化培养相比，外语类院校的国际化人才培养更注重对其他国家语言、文化的亲身体察与实际应用，大多数外语专业可以提供在对象国学习一学期或一年的机会，以深入对象国内部了解语言的差

异、国情的状况等。即使非外语类专业，也非常强调学生对英语、法语、德语等通用语言的学习和应用能力，要求外语水平达到工作语言的要求。除了课程设置，学校非常注重第二课堂的学习，与政府、企事业单位积极合作，让学生在学期间利用各种机会参加国际赛事、国际会议的翻译与语言社会实践。

国际化人才培养中存在的问题

中国对外开放步伐的加快和国际地位的迅速提升，不断释放出对活跃在国际交流合作第一线的国际化人才的新要求，但由于高校人才培养模式具有持续性、稳定性等特点，在人才培养与现实需求之间、培养理念与培养实效之间，还存在着一定的差距。

1. “一带一路”面临的国际化人才瓶颈

围绕《愿景与行动》提出的“政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通”目标，各方人士提出不同类型的人才缺口，这些人才的共同特征就是国际化人才，即能够熟练掌握外语，与相关国家顺畅进行政策、项目、金融、商贸等方面合作的人才。原中国进出口银行董事长李若谷结合企业海外发展现状，提出“企业负责人要有国际工作经验，要懂外语，要有国际视野”。中国工商银行副行长张红力认为，“各类技术人才、科技人才、项目人才广泛缺乏，特别是具有国际背景和金融专业能力的领导人才极端稀缺。” 中共中央对外联络部原副部

长马文普认为，要更好地实施“一带一路”倡议，必须大力培养专业化的国际性人才，采取科技性人才和管理性人才并重的战略。以上这些认识在各领域具有一定的代表性，主要是从推动业务国际化的角度探讨专业化人才缺口。还有一些探讨是围绕如何推进“一带一路”沿线民心相通，培养人文交流人才展开的。中国高等教育学会会长瞿振元认为，“需要培养一批具有较好的国际交往能力，具有较好社会影响力与社会声誉，能经常往来于各国间的民间人士、文化使者，他们通过非政府组织（NGO）志愿者、学术研究、文化交流等方式进入到整个社会的肌体中，才能达到民心相通。”

从长远来看，培养大批能够在“一带一路”沿线国家顺利开展工作的国际化人才，是适应新一轮改革开放布局的必由之路。正如新加坡南洋理工大学南洋公共管理研究生院院长刘宏所言，“人的因素是重要环节也是关键支撑。培养通晓国际规则，了解国际政治、经济和文化的专业人才，成为教育机构、专业智库、政策制定者和实践工作者共同面对的问题。”

2. 培养理念与培养实效之间的差距

从国内高校国际化人才培养的实践来看，尽管目前已经意识到一流人才应具备国际视野的重要性，但在培养理念与培养实效之间，还有着相当的距离。

这种差距主要体现在三个方面：

一是综合性大学非外语专业的外语教育课时有限，无法达到学生掌握外语技能的最低标准，只是起到了打开一扇窗的作用，更多取决于个人语言天赋及个人语言学习时间的投入，大多数学生的外语水平与自如对外交流还有相当距离；二是外语类院校在人才培养过程中，偏重技能性训练，在人文社科知识系统化掌握方面存在欠缺，学生对社会现象、国际事务的洞察能力、思辨能力还需进一步加强；三是无论什么类型的高校，对国际化人才的培养大多止于外语语言能力的培养，一定程度上掌握了对象国文化、社会、政治、经济等状况，但是对于国际通行规则、不同文化之间的融合、世界政治经济的走向等整个国际生态的了解和掌握还非常欠缺，尤其是从中国传统文化背景出发、从当代中国现实状况出发，做出不同于其他文化背景人的理解与判断，更是软肋。这也是为什么我们培养的国际化人才在处理国际事务或涉外事务时，差距还比较大的原因。

对国际化人才培养路径的思考

如果说国际化人才培养是时代产物，是基于中国在世界经济舞台与国际秩序调整中的需要，那么随着中国国际地位的提升、国际交流合作领域的拓展与深化，对国际化人才的理解需要重新置于当前国际关系和中国发展境况中去考量。高校作为学校教育的最后一个环节，对国际化人才的理解和塑造尤为重要。

第一，要将外语教育和跨文化能力的培养放在同等重要的位置。高等教育阶段将外语设为必修课，凸显了改革开放对人才培养的要求。但从目前“一带一路”倡议实施和“走出去”企业的需求来看，有三个方面的问题应该得到更好的解决。一是语种实现多元化发展。目前，我国外语人才主要集中在英、俄、德、法、日、西、阿等通用语方面，非通用语人才比较缺乏，语种分布已经明显滞后于中国对外交往的实际需求。因此，在大学必修课中，将外语的语种从英语、日语、俄语扩大至其他语种，给人才成长带来更符合时代需求和自我需求的选择，恐怕是未来高校竞争力的要点。二是加快复语型、复合型人才的培养。随着基础教育阶段外语教育水平的显著提升，大学的外语教育必须随之做出相应的调整，要根据外语人才的流向与反馈，调整现有专业培养方向，或进行跨专业、跨院系、跨院校的合作，重点培养对外交流合作领域急需的专业人才，如“一带一路”急需的金融、贸易、财务、法律、新闻人才及工程技术类人才。三是跨文化能力的培养迫在眉睫。当前，单纯技术层面的外语交流已经远远不能满足现实需求，不管是经济领域还是文化、教育领域，对外交流合作越来越依赖双方思想文化层面的相互理解与认同，因此跨文化思维的沟通是当前减少风险成本、决定合作成效不可或缺的一环。开设大学外语必修课的同时，要同步

将跨文化类的课程也纳入大学必修课，丰富国际化人才的文化内涵。

第二，要将经济贸易和中国文化类课程纳入国际化人才的必修课。中国改革开放三十多年来经济飞速发展的成就，是中国与世界各国开展经济贸易合作及人文交流的基础。不掌握经济学基础知识，不能解读中国经济发展的现状和问题，在对外交流中是软肋，也局限了自身的岗位适应能力。因此，大学在制定国际化人才培养方案时，应将经济学和国际贸易方面的基础知识纳入必修课。而将中国文化课程纳入国际化人才的培养体系，则是补齐短板的当务之急。从目前对外交流的困境看，缺少的恰恰是能在对方语境中讲明白中国观点和中国立场的人才，这要求国际化人才必须深植于本土文化之中，讲得清历史的中国、当代的中国及其两者之间的文化传承关系。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上对人才提出“正确认识中国特色和国际比较；全面客观认识当代中国、看待外部世界；正确认识时代责任和历史使命”的要求。作为国家形象代表的国际化人才，要做到正确看待自我和他者，必须将沟通建立在熟知双方基本国情的基础之上，否则以零星、片段、感悟为基础的沟通，有效性和影响力会大打折扣。

第三，要建立与国内国外相关机构联合培养人才的新模式。开放性办学是现阶段国家经济社会发展对高校办学模式转变的基本要求。不了解社

会对人才需求的变化，不调整人才培养的方向和内容，不培养新兴产业急需的专业化人才，高校“为谁培养人”“培养什么样的人”和“如何培养人”的三个基本问题就难以真正得到解决。目前，高校培养人才与实际社会需求之间还存在着一定的差距，这与关起门来办学、延续既往培养模式的惯性有关。从国际化人才培养来看，政府、企业在广泛开展对外交流合作的过程中，对国际交流合作实践中需要什么样的国际化人才、目前国际化人才培养的不足等问题有着非常清晰的认识和思考。如果高校与政府、企业之间不能形成人才培养的良性互动，就会出现人才培养脱节的问题。因此，高校对“一带一路”倡议所需国际化人才，要从目前国际化人才基本素养、类型等方面入手，结合本校学科

专业特色，思考人才培养优化的问题，而不能将这个问题留给政府、企业在工作实践中去解决。同时，高校还须发挥好世界高等教育的联接作用，将自身建立的大批西方发达国家的教育合作资源，在“一带一路”框架内进行教育资源的重新整合与联接，保障人才培养方向、人才培养标准符合国家对外开放发展新格局。

综上所述，中国对外开放进入新阶段，要求高校重新思考国际化人才的内涵，结合本校学科专业特点，研究不同人才类型的国际化培养路径，弥补语言技能、基础知识、文化视野、实践思维等方面的不足，为“一带一路”倡议实施提供大批通晓对方语言、具备国际视野、能够进行跨文化沟通的国际化人才。

[本文系北京市教委共建课题“文化走出去与国际化人才培养战略”（项目编号：G J X M—1 2 0 0 1）阶段性成果，发表于《北京教育》（高教），2017年第05期。]



主 编：卢 平

副主编：梁 琍

编 辑：朱道勇 邱欣悦 刘沁雪

地 址：安徽省合肥市经开区紫云路安徽建筑大学发展规划处（高教研究所）

邮 编：230601

电 话：（0551）63828090
